



ET QU'EN EST-IL DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE DES FILLES DANS NOTRE RÉGION?

Trousse pour préparer un forum régional

Membres du comité d'encadrement du projet

Marie-Josée Béchard

Citoyenne

Marie-Josée Côté

P.L.A.C.E. Rive-Sud

Francyne Ducharme

Table de concertation du mouvement des femmes Centre-du-Québec

Danielle Fournier

Relais-femmes

Marie-Andrée Gauthier

Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD)

Martine Groulx

COFFRE inc. et Droit à l'emploi

Linda Guerry

Réseau réussite Montréal

Berthe Lacharité

Relais-femmes

Martine Plourde

Option femmes emploi

Nastassia Williams

Table de concertation des groupes de femmes Gaspésie-Iles de la Madeleine

Rédaction

Madeleine Lacombe avec la collaboration de **Berthe Lacharité**

Linda Guerry, pour la section I - *Mise en contexte : Le décrochage scolaire des filles au Québec*

Graphisme et mise en page

Mariel Assante et **Madeleine Lacombe**

Relais-femmes remercie chaleureusement les membres du comité d'encadrement et les organismes qu'elles représentent pour avoir mis à profit leur expertise dans la réalisation du projet *Et qu'en est-il du décrochage scolaire des filles dans votre région?*

© Relais-femmes, 2015

Dépôt légal : quatrième trimestre 2015

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Bibliothèque et Archives Canada

ISBN - 978-2922561-40-1 (version imprimée)

ISBN - 978-2-922561-41-8 (version PDF)

Table des matières

Préambule	5
I Mise en contexte : Le décrochage scolaire des filles au Québec.....	8
Bibliographie.....	13
II La préparation et la réalisation d'une rencontre régionale	14
ÉTAPE 1 : LA MISE SUR PIED D'UN COMITÉ ORGANISATEUR	15
ÉTAPE 2 : LE PUBLIC VISÉ, LES OBJECTIFS, LES RÉSULTATS ATTENDUS	17
ÉTAPE 3 : LA PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	19
ÉTAPE 4 : LES THÈMES ABORDÉS	20
ÉTAPE 5 : LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE.....	21
ÉTAPE 6 : LES PERSONNES-RESSOURCES.....	22
ÉTAPE 7 : LA PROMOTION.....	23
ÉTAPE 8 : LE BILAN/ÉVALUATION	24
III Où trouver des données sur le décrochage des filles?.....	25
Des données par région	25
Des données québécoises	26
IV Banque de ressources	27
Documents.....	27
Communiqués	31
Articles de journaux.....	31
Présentations PowerPoint	31
Vidéos	31
Affichettes, fiches, budget d'un forum	32
Personnes-ressources et organismes-ressources	32

Note: Dans ce document, le féminin inclut le masculin.

Préambule

Suite à la publication d'un rapport de recherche sur le décrochage scolaire des filles ¹ auquel Relais-femmes avait collaboré avec la Fédération autonome de l'enseignement (FAE), nous trouvons important de réunir les milieux interpellés par cette problématique pour en comprendre les impacts, découvrir des pratiques porteuses, dégager des moyens pour éviter la perpétuation d'inégalités sociales et économiques vécues par les décrocheuses.

Un premier Forum sur le décrochage scolaire des filles

125 personnes issues des groupes en décrochage/raccrochage/persévérance scolaire, des groupes de femmes, des groupes de jeunes, des groupes d'alphabétisation, des enseignantes et des membres de commissions scolaires, de conférences régionales des élu-e-s, de CSSS, de Fondations, d'organismes publics et parapublics en condition féminine, d'universités, de syndicats...ont participé activement aux discussions et ont fait de cette journée un succès.

Des intervenantes avisées et des chercheuses œuvrant dans diverses disciplines ont partagé leurs connaissances sur les facteurs et les effets du décrochage scolaire chez les filles. Les échanges francs qui ont suivi ces présentations ont également permis de pousser les analyses, faire ressortir des contradictions entre diverses interprétations, faire des rapprochements entre des points de vue... Ainsi, la journée a contribué à approfondir des questions concernant la marginalisation du phénomène de décrochage chez les filles, les facteurs récurrents entraînant le décrochage des filles et des garçons et ceux plus spécifiques à chaque sexe, les conséquences économiques plus pénalisantes pour les décrocheuses que pour les décrocheurs, les impacts plus sévères du décrochage des filles sur l'ensemble de la société, le soutien spécifique à apporter aux filles pour qu'elles raccrochent...Plusieurs de ces exposés présentés au Forum *Et qu'en est-il du décrochage scolaire des filles?* sont disponibles sur le site de Relais-femmes.²

Le Forum ayant mis en lumière le fait que des engagements généraux ne suffisaient pas pour contrer des problèmes tels la sous-scolarisation que l'enfant d'une mère décrocheuse risque de subir, les participantes ont profité de la campagne électorale en cours — Québec, 2014 — pour émettre un communiqué. On y exhortait les chefs des partis politiques à prendre position sur le décrochage scolaire, dont celui des filles : « Le Québec doit se doter d'une

¹ *Les conséquences du décrochage scolaire des filles* : Étude exploratoire, la Fédération autonome de l'enseignement (FAE) en collaboration avec Relais-femmes, avec le concours d'Isabelle Marchand, doctorante à l'UdeM et associée à l'IREF, mars 2012.

² http://relais-femmes.qc.ca/index.php?option=com_k2&view=item&id=246:des-sui

véritable politique de lutte contre le décrochage scolaire qui tienne compte du fait que la pauvreté est la principale cause de décrochage et que la scolarité des mères est déterminante sur la réussite éducative de leurs enfants. Malheureusement, cette réalité est peu documentée, peu prise en compte dans les pistes d'action et dans les stratégies de prévention, disent unanimement les participantes et participants au Forum. Il y a urgence d'agir, concluent-ils. »³

Des conditions associées à la réussite du Forum

La composition du comité organisateur reflétait divers milieux et cela a joué un rôle déterminant dans le succès du Forum. Les membres du comité provenaient de Réseau réussite Montréal, l'Ancre des jeunes, la Fédération autonome de l'enseignement (FAE), Réseau de recherche-action PARcours, Les Scientifines, Petit REVDEC, Relais-femmes et Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec représenté par La Boîte à lettres; une consultante en genre et éducation de même qu'une citoyenne impliquée en persévérance scolaire complétaient cet éventail d'expertises déjà très coloré. Des commandites provenant de la Fédération autonome de l'enseignement, de Réseau réussite Montréal et de la Centrale des syndicats du Québec ont contribué à la réussite du Forum en complétant le soutien financier apporté à Relais-femmes de la part du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) pour organiser cette activité, en plus de conforter le comité organisateur dans les objectifs qu'il poursuivait.

Des suites au premier Forum : un colloque...

À l'issue d'une telle mobilisation autour du décrochage scolaire des filles, la pertinence d'en assurer une suite devenait évidente. Des participantes réunies en atelier lors du Forum avaient suggéré la tenue d'une seconde activité d'envergure afin de nourrir l'intérêt sur cette question. Le comité organisateur qui avait convenu de se réunir quelques mois après le Forum a pris en compte la suggestion et planifié un colloque qui se tiendrait dans le cadre du 7e Congrès international des recherches féministes dans la francophonie, lequel a eu lieu à Montréal en août 2015. Danielle Desmarais, professeure à l'École de travail social (UQAM) et coordonnatrice du Réseau PARcours a pris le leadership de ce second rendez-vous intitulé *Décrochages/accrochages scolaires au féminin : penser, créer, agir*. Ce colloque a, lui aussi, donné lieu à des présentations et des échanges stimulants pour hausser d'un cran la compréhension des facteurs et des impacts rattachés au décrochage des filles. Deux numéros du Bulletin PARcours disponibles sur le site de l'UQAM rendent compte des pratiques, des

³Communiqué émis à l'issue du Forum de 2014: http://www.relais-femmes.qc.ca/index.php?option=com_k2&view=item&id=235:125-participantes-et-participants-au-forum-sur-le-decrochage-scolaire-des-filles-interpellent-les-chefs-politiques&Itemid=587

analyses, des sous-thèmes, des concepts mis de l'avant dans le colloque et des discussions qu'ils ont soulevées⁴.

...et la présente trousse

Cette trousse veut soutenir l'organisation d'activités de réflexion (basées sur de la recherche), de sensibilisation et de mobilisation des protagonistes concernés par le décrochage/raccrochage/persévérance scolaire afin qu'elles et ils intègrent, dans leurs analyses et plans d'actions, une préoccupation pour les filles.

C'est ainsi qu'en plus de rendre visible l'enjeu du décrochage scolaire des filles et de tracer des portraits régionaux de la situation, l'organisation de telles rencontres sera une occasion de sensibiliser les personnes, organismes et institutions à l'importance de l'analyse différenciée selon les sexes (ADS). Cette approche suppose la cueillette et l'interprétation de données sur les femmes et les hommes en vue de planifier des programmes et des interventions qui tiennent compte des besoins spécifiques à chacun de ces groupes et cela, tout en évitant la reproduction ou le renforcement de stéréotypes sexistes. Ainsi, l'étude de la FAE montre que, même si le nombre de décrocheuses est moindre que celui des décrocheurs, nous devons nous y intéresser de manière spécifique car parmi les causes menant au décrochage, certaines diffèrent chez les filles et chez les garçons et les impacts économiques du décrochage sont plus néfastes pour ces dernières.

La section qui suit contextualise le décrochage scolaire des filles au Québec en s'appuyant sur l'analyse féministe et l'ADS. Ensuite, une section présente les étapes organisationnelles d'un forum régional. Finalement, une annexe importante réunit des données sur la problématique, de même qu'une panoplie de ressources utiles pour votre projet.

Basée sur l'expérience (forum de 2014 à Montréal et celui de 2015 au Centre-du-Québec), la trousse outille les groupes qui veulent se lancer dans l'organisation d'une rencontre semblable. N'oublions pas que celle-ci sera une réussite en autant qu'elle reflètera votre couleur régionale, vos manières de faire. Nous vous souhaitons du succès dans votre projet et serons toujours heureuses d'en discuter avec vous.

L'équipe de Relais-femmes et le comité d'encadrement du projet

⁴ Pour le compte-rendu de ce deuxième rendez-vous sur le décrochage scolaire des filles, consulter le Bulletin PARcours, no 35 : <http://parcours.ugam.ca/component/content/article/228-bulletin-parcours-no35-septembre-2015.html> et le Bulletin PARcours, no 36 : http://parcours.ugam.ca/upload/files/Bulletins/2015/bulletin_parcours - no36 - octobre 2015.pdf

I Mise en contexte : Le décrochage scolaire des filles au Québec⁵

Le décrochage scolaire des garçons est souvent abordé dans les médias et la sphère publique et de nombreuses idées reçues circulent à ce propos⁶. Aussi, l'échec des garçons et la réussite des filles sont souvent opposés. En parlant uniquement de l'échec des garçons, on oublie les garçons qui réussissent mais aussi l'échec des filles⁷. En effet, le sort des filles laisse plutôt indifférent alors qu'elles sont aussi touchées par le phénomène et sont plus désavantagées que les garçons dans leurs parcours socio-économiques.

Mesurer le phénomène de décrochage scolaire chez les filles et les garçons

Il existe différentes façons de témoigner du phénomène de décrochage. Ainsi, les taux sont différents selon les indicateurs retenus, les groupes d'âge considérés, mais aussi selon les données utilisées (recensements, enquêtes ou données administratives). Une autre manière de lire le phénomène est de mesurer le taux de diplomation et de qualification dans la durée.

En 2009-2010, la part des jeunes canadiens de 20 à 24 ans qui ne détiennent pas de diplôme d'études secondaires à l'âge de 24 ans (Enquête sur la population active, Statistiques Canada) est de 10,3 % chez les garçons et de 6,6 % chez les filles (3,7 points de pourcentage d'écart) ; au Québec, elle est de 13,9 % chez les garçons et de 8,3 % chez les filles (5,6 points de pourcentage d'écart)⁸.

Selon les données du ministère de l'Éducation du Québec sur les sorties de la formation générale sans diplôme ni qualification⁹ : en 2012-2013, c'est le cas de 18,8 % des garçons et de 11,9 % des filles (6,9 points de pourcentage d'écart). On peut cependant remarquer qu'entre 2001 et 2013, la réduction des taux est moins rapide du côté des filles. À l'échelle des écoles du Québec, on remarque que dans les établissements scolaires où les taux de décrochage sont très élevés, les filles sont nombreuses à décrocher. Dans certaines écoles, elles sont plus nombreuses à décrocher que les garçons. Par exemple, en 2012-2013, parmi les 23 écoles secondaires de la Commission scolaire de Montréal, 5 connaissent un taux de décrochage plus grand chez les filles (Ministère de l'Éducation, Bilan 4 du système charlemagne).

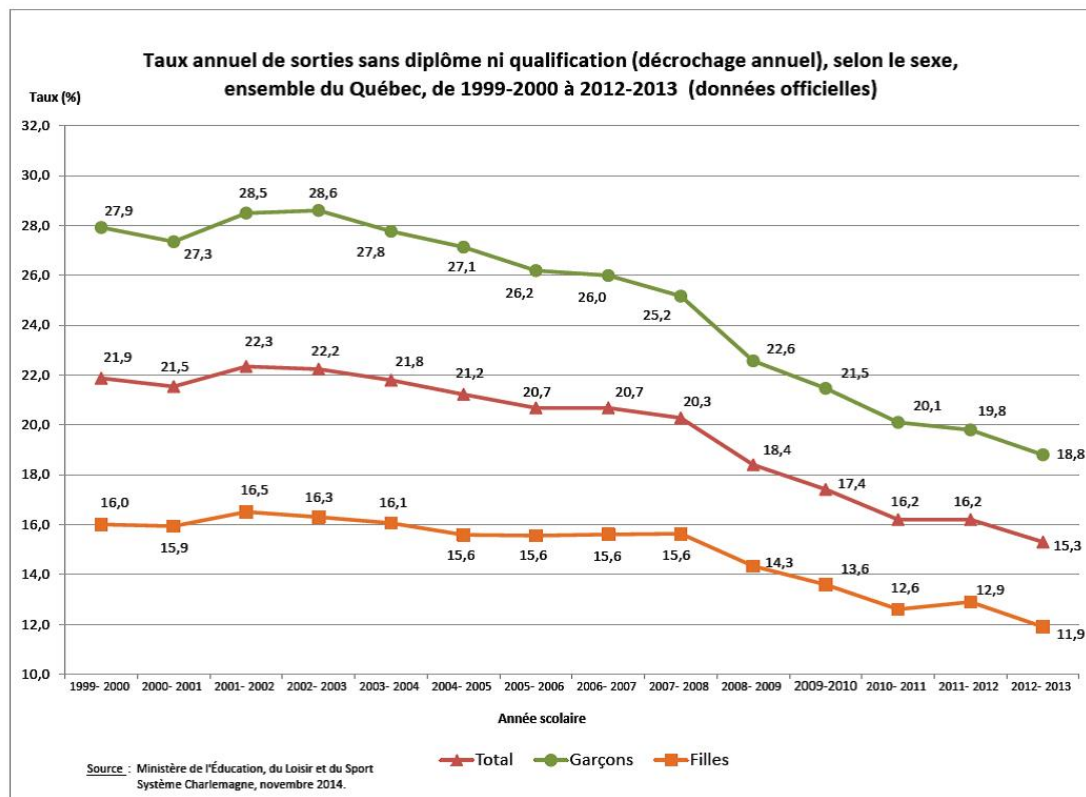
⁵ Cette mise en contexte est composée d'extraits du *Guide sur l'égalité filles/garçons et la persévérance scolaire*, projet réalisé par Réseau réussite Montréal et Complice Persévérance scolaire Gaspésie-les Îles avec le financement du Secrétariat à la condition féminine (Québec) <http://www.reseautreussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2016/08/Guide-perseverer-dans-legalite-complet.pdf>

⁶ Centrale des Syndicats du Québec (CSQ), *Le décrochage et la réussite scolaire des garçons. Déconstruire les mythes, rétablir les faits*, 2012, 7 p : http://www.lacsq.org/fileadmin/user_upload/csqa/documents/documentation/education_formation/decrochage-scolaire/decrochage-reussite-scolaires-garcons.pdf

⁷ Tondreau, Jacques, « Sauver les élèves du décrochage scolaire ! », *Travail, genre et sociétés*, n° 31, 2014/1, p. 169-174.

⁸ <http://www.statcan.gc.ca/pub/89-503-x/2010001/article/11542-fra.pdf>

⁹ http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/publications/AnnexeMethodologieDecrochage.pdf Les sorties sans diplôme, ni qualification répondent aux critères suivants : 1- l'élève qui n'a pas obtenu de diplôme (DES - diplôme d'études secondaires ; DEP - diplôme d'études professionnelles ; ASP - attestation de spécialisation professionnelles) 2- L'élève n'ayant pas obtenu de qualification (CFER - certificat de formation en entreprise de récupération ; ISPJ - certificat en insertion socio-professionnelle des jeunes ; AFP - attestation de formation professionnelle - ; CFMS - certificat de formation en métiers semi-spécialisés ; CFPT - certificat de formation en préparation au marché du travail 3- L'élève n'est pas réinscrit, nulle part au Québec, durant toute l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial.

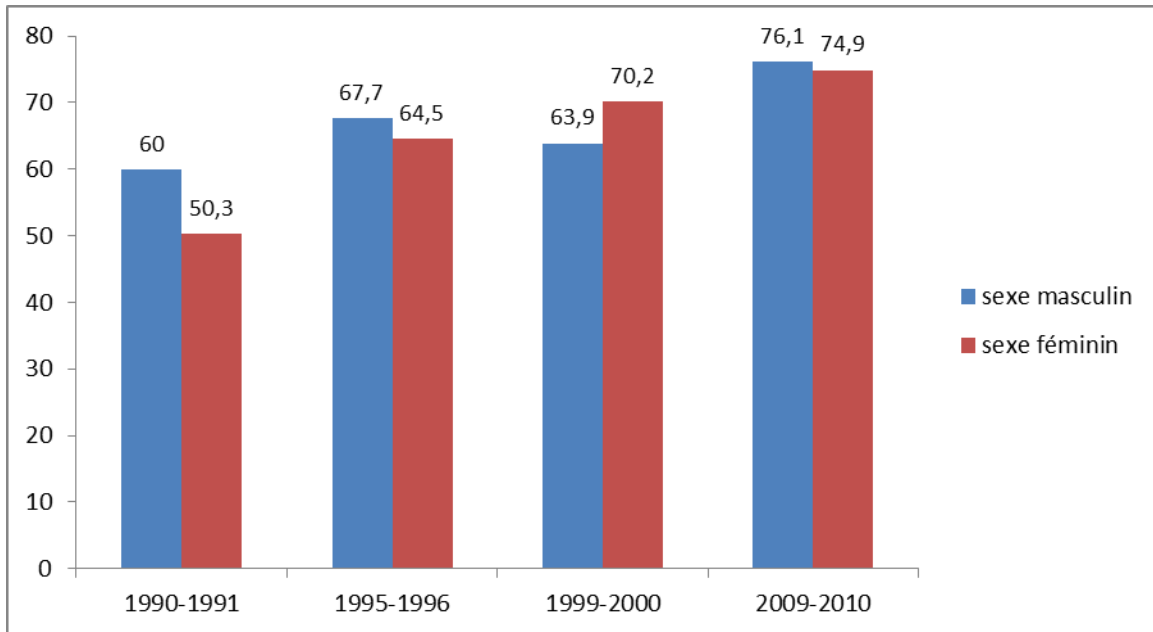


<http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/taux-de-decrochage-annuel/>

La part des garçons qui étudient dans les **programmes de formation professionnelle** est plus importante que celle des filles. En 2010-2011, ce sont 21,4 % des garçons qui étudient dans ces programmes et 12,9 % des filles (MELS, 2013). Les taux de réussite des filles et des garçons en formation professionnelle (dans les secteurs des jeunes et des adultes)¹⁰ ont varié avec les années. Alors que le taux de réussite des garçons (conduisant au diplôme d'études professionnelles – DEP -) dépassait celui des filles en 1990-1991 (d'environ 10 points), en 1999-2000, le taux de réussite des filles dépasse celui des garçons d'environ 6 points. Puis, les taux de réussite des garçons dépassent de nouveau celui des filles (écart de 2 à 3 point) pour les années 2009-2010 et 2010-2011.

¹⁰ La réussite en formation professionnelle est mesurée par la proportion de nouveaux titulaires d'un diplôme parmi l'ensemble des élèves de la formation professionnelle ayant quitté les études secondaires avec ou sans diplômes. Les diplômes comptés sont ceux obtenus pendant l'année de la dernière inscription ou à la fin de celle-ci, ou l'année suivante en l'absence de réinscription de l'élève. Les sorties sans diplômes sont celles des personnes qui ont été absentes durant au moins les deux années qui ont suivi la dernière année d'inscription. À noter qu'il n'est pas nécessaire, pour les commissions scolaires de faire connaître le nombre d'inscriptions en formation professionnelle quand elles ne donnent pas lieu à une sanction. Il se peut donc que le taux de réussite calculé soit incomplet (MELS, 2014, p. 72).

Proportion des élèves de la formation professionnelle au secondaire (conduisant au DEP) quittant leurs études avec un diplôme ou une qualification, selon le sexe, la catégorie et l'année de la dernière inscription, 1990-2010 (en %).



Source : MELS, 2014, page 73.

Des mères défavorisées et sous-scolarisées

Le premier déterminant du décrochage scolaire est la défavorisation tant chez les garçons que chez les filles¹¹. La défavorisation socio-économique, qui a un impact sur le décrochage des jeunes, est en partie liée à la sous-scolarisation des mères. Ainsi, la scolarisation des filles a une incidence directe sur le parcours scolaire de leurs enfants, puisqu'au regard des faits, c'est encore majoritairement les femmes qui effectuent l'aide aux devoirs.

Aussi, les mères décrocheuses disent leurs difficultés à soutenir leurs enfants et soulignent l'importance des services d'aide aux devoirs (FAE, 2015). Tout récemment, une étude a montré que comparativement aux enfants de mères au foyer, les enfants des mères actives bénéficient d'un meilleur avenir : les filles ont des revenus plus élevés et les garçons participent davantage aux tâches domestiques (McGinn, 2015).

Quels sont les facteurs sexués du décrochage scolaire?

- Au Canada, toutes proportions gardées, quatre fois plus de jeunes femmes que de jeunes hommes ont déclaré avoir quitté l'école pour des raisons personnelles

¹¹ Deux variables sont utilisées par le ministère de l'Éducation pour calculer la défavorisation en milieu scolaire. La première est l'indice de milieu socio-économique qui s'appuie en premier lieu sur la sous-scolarisation de la mère (les 2/3 du poids de l'indice) puis sur l'inactivité des parents (le 1/3 restant). La deuxième variable est l'indice du seuil de faible revenu.

- (s'attendre à prendre soin d'un enfant ou en prendre soin, problèmes de santé, problèmes à la maison) (Raymond 2008);
- Au Canada, deux fois plus de jeunes hommes que de jeunes femmes ont déclaré avoir décroché par désir ou besoin de travailler (Raymond 2008);
 - Au Québec, la fragilité des dimensions relationnelles comme l'adversité familiale (difficultés, problèmes dans la famille) est un facteur important dans le décrochage des filles (TCMFCQ/Raby, 2014);
 - Les difficultés scolaires combinées à un manque de soutien familial sont plus déterminantes chez les filles (TCMFCQ/Raby, 2014);
 - Le manque de soutien en général est évoqué par les filles comme un facteur décrochage. Beaucoup de décrocheuses ont le sentiment « d'avoir été laissées à elles-mêmes, voire abandonnées » (TCMFCQ/Raby, 2014);
 - Les risques de décrocher sont plus grands chez les élèves en détresse psychologique et les problèmes de santé mentale prédominent chez les filles du secondaire (15 % contre 9 %) (*Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire, 2010-2011*).

Des recherches montrent aussi que les facteurs qui peuvent amener les filles à décrocher sont parfois invisibles, les filles attirant moins l'attention que les garçons et ayant une attitude plus discrète vis-à-vis de leurs problèmes (Rapport du Réseau Eurydice, 2010).

Le poids des stéréotypes de sexe

Les filles et les garçons appréhendent l'école différemment en raison d'une socialisation qui n'est pas la même. Des recherches réalisées dans plusieurs pays montrent que les chances de réussite scolaire s'améliorent quand on diminue les références aux stéréotypes sexuels chez les jeunes. En effet, les élèves qui adhèrent le plus aux rôles sociaux de sexe sont ceux qui décrochent le plus (Conseil supérieur de l'Éducation, 1999). Des recherches ont aussi montré que les garçons adhèrent davantage aux stéréotypes que les filles qui les remettent plus souvent en question (ceux-ci les enfermant dans des rôles limitatifs). Aussi, les stéréotypes pèsent davantage sur les garçons et les filles des classes populaires et restreignent leurs possibilités de mobilités (Bouchard et St-Amand, 1996).

Des conséquences plus pénalisantes pour les filles

Le décrochage scolaire a un impact important sur les parcours scolaires, économiques et sociaux et les inégalités persistent au détriment des filles. Les conséquences économiques du décrochage marquent davantage les trajectoires de vie des filles qui connaissent plus fortement la précarité. Les statistiques montrent que les femmes ont des revenus inférieurs à ceux des hommes à niveau d'études équivalent et qu'elles sont davantage touchées par la pauvreté. Les décrocheuses occupent souvent des emplois de service, tandis que les décrocheurs travaillent souvent dans des secteurs où les salaires sont plus élevés (FAE, 2012 et 2015).

La vie des décrocheuses est plus fortement marquée par les rôles traditionnels dans la vie familiale et sur le marché du travail : les décrocheuses sont pour la plupart d'entre elles des femmes au foyer ou occupent davantage des emplois dits féminins donc considérés comme moins qualifiés et moins bien rémunérés (FAE, 2012 et 2015).

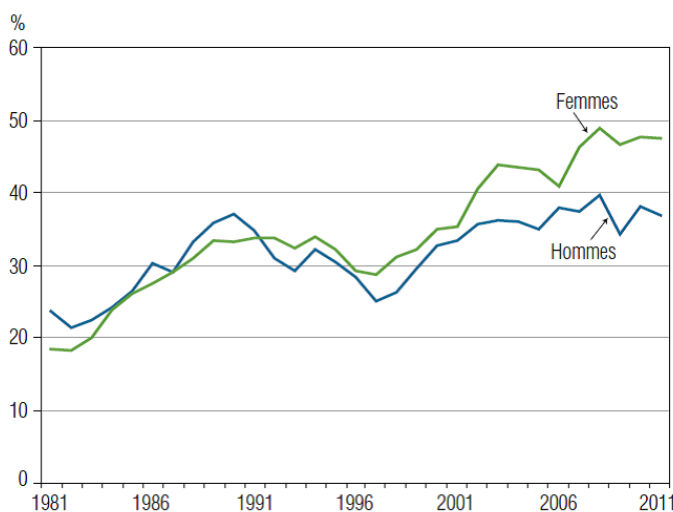
Il semble aussi que le décrochage des filles les a exposées plus tôt à des responsabilités familiales. L'hypothèse avancée est que les filles chercheraient dans la maternité une possible réalisation, tandis que les garçons décrocheurs chercheraient davantage à se réaliser dans le travail (FAE 2012 et 2015 ; TCMFCQ/Raby, 2014).

Concernant le décrochage, mais aussi le raccrochage, la réalité parentale est particulièrement importante pour les femmes dans la conciliation études/travail/famille puisque dans la plupart des cas ce sont les mères qui s'occupent des enfants. Le fait de vouloir améliorer la conciliation travail/famille peut être une des motivations des raccrocheuses qui espèrent trouver de meilleures conditions de travail grâce à l'obtention d'un diplôme. Si l'obstacle le plus important au raccrochage est, pour les femmes, la précarité financière et si le rôle de soutien familial constitue un moteur à la reprise d'études, il peut aussi constituer un frein s'il n'y a pas de mesure d'aide familiale (garderie à disposition par exemple) (TCMFCQ/Raby, 2014).

Pendant les études, les filles (15-24 ans) ont un taux d'emploi supérieur à celui des garçons

Au Québec, en 2010-2011, 43 % des élèves du secondaire occupaient un emploi. Parmi ces jeunes, 52 % travaillaient moins de 6 heures par semaine et 14 %, 16 heures ou plus par semaine (*Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2010-2011*). Pendant les mois d'études, les filles (âgées de 15 à 24 ans) ont un taux d'emploi supérieur à celui des garçons (Gauthier, 2013), ce dont le graphique ci-dessous rend compte.

Taux d'emploi chez les étudiants à temps plein de 15 à 24 ans pendant les mois d'études selon le sexe, Québec, 1981-2011



(Graphique extrait de Gauthier, 2013)

Source: Statistique Canada, *Enquête sur la population active*, CANSIM, tableau 282-0005, adapté par l'Institut de la statistique du Québec.

Bibliographie

Bouchard, Pierrette et Jean-Claude St-Amant, *Garçons et filles Stéréotypes et réussite scolaire*, Montréal, Les éditions du remue-ménage, 1996.

Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2010-2011 (tome 1).

<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/alimentation/sante-jeunes-secondaire1.pdf>

Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2010-2011 (tome 2).

<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/adaptation-sociale/sante-jeunes-secondaire2.pdf>

Fédération autonome de l'enseignement (FAE) et Relais-femmes, *Les conséquences du décrochage scolaire des filles. Une étude exploratoire*, 2012.

<http://www.relais-femmes.qc.ca/files/DecrochageScolaireFilles-2012-03-02.pdf>

Fédération autonome de l'enseignement (FAE) et Relais-femmes, *Le décrochage scolaire des FILLES : la possibilité d'agir, la nécessité de le faire!* Mai 2015.

http://www.lafae.qc.ca/wp-content/uploads/2015/05/201505_decrochage-des-filles_feuillet.pdf

Gauthier, Marc-André avec la collaboration de Marie-Pier Labrie, *Le travail rémunéré chez les étudiants québécois : portrait de trente années d'évolution*, Institut de la Statistique du Québec, Coup d'œil sociodémographique, numéro 23, février 2013.

<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/population-demographie/bulletins/coupdoeil-no23.pdf>

McGinn, Kathleen L., Elizabeth Long Lingo, Mayra Ruiz Castro, *Mums the Word! Cross-national Effects of Maternal Employment on Gender Inequalities at Work and at Home*, working Paper 15-094, Harvard Business School, 2015.

http://www.hbs.edu/faculty/Publication%20Files/15-094_d8f5a62a-3ee6-4ecb-b5e3-5a3d5fdc97b7.pdf

Ministère de l'Éducation, du Loisir et des sports (MELS), *Les indicateurs de l'éducation. Edition 2012-2013*.

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indicateurs_educ_2012_webP.pdf

Ministère de l'Éducation, du Loisir et des sports (MELS), *Les indicateurs de l'éducation. Edition 2013-2014*.

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Indicateurs_educ_2013_webP.pdf

TCMFCQ (Table de concertation du mouvement des femmes Centre-du-Québec) et Julie Raby avec la collaboration des membres du Comité sur la persévérance scolaire, *Raccrocher de toutes ses forces! Analyse exploratoire du décrochage et du raccrochage scolaires des femmes au Centre du Québec*, décembre 2014.

http://www.femmescentreduquebec.qc.ca/uploads/pdf/438324959_raccrocher_de_toutes_ses_forces_integral.pdf

Rapport du Réseau Eurydice, Commission européenne, *Différences entre les genres en matière de réussite scolaire : étude sur les mesures prises et la situation actuelle en Europe*, 2010.

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/120fr.pdf

Raymond, Mélanie, *Décrocheurs du secondaire retournant à l'école*, Division de la culture, tourisme et centre de la statistique de l'éducation, Ottawa, Gouvernement du Canada, 2008.

<http://www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/81-595-m2008055-fra.pdf>

II La préparation et la réalisation d'une rencontre régionale

Nota bene : Les étapes 2 à 7 présentées ici ne sont pas nécessairement réalisées ni de façon successive ni dans cet ordre, certaines peuvent être réalisées plus ou moins simultanément.

ÉTAPE 1 : LA MISE SUR PIED D'UN COMITÉ ORGANISATEUR	p. 15-16
ÉTAPE 2 : LE PUBLIC VISÉ, LES OBJECTIFS, LES RÉSULTATS ATTENDUS	p. 17-18
ÉTAPE 3 : LA PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION	p. 19
ÉTAPE 4 : LES THÈMES ABORDÉS	p. 20
ÉTAPE 5 : LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE	p. 21
ÉTAPE 6 : LES PERSONNES-RESSOURCES	p. 22
ÉTAPE 7 : LA PROMOTION	p. 23
ÉTAPE 8 : LE BILAN/ÉVALUATION	p. 24

ÉTAPE 1 : LA MISE SUR PIED D'UN COMITÉ ORGANISATEUR

Vous êtes tentées d'organiser dans votre région une activité afin de rendre visible l'enjeu du décrochage scolaire des filles et de sensibiliser les personnes, organismes et institutions de l'importance de l'analyse différenciée selon les sexes à cette problématique? La première étape consistera à regrouper des organismes qui ont des responsabilités en ce qui concerne l'éducation dans votre région. Comme dans beaucoup d'autres contextes, les organisations ont une tendance à travailler en silo, ce qui représente souvent un obstacle pour les mobiliser et faire avancer les choses. Un comité organisateur chargé de développer l'activité pourrait pallier cet obstacle.

La composition du comité organisateur

Pour favoriser le succès de votre activité, un comité organisateur regroupant une grande diversité d'acteurs sociaux touchés par la problématique du décrochage et du raccrochage scolaire dans votre milieu sera de mise. «La bonne personne» pour représenter chacun de ces organismes pourrait aussi faire la différence. Des acteurs sociaux tels des :

- groupes de femmes en employabilité
- Carrefours jeunesse-emploi
- groupes travaillant sur le décrochage, raccrochage, persévérance ou réussite scolaire
- groupes de jeunes
- groupes d'alphabétisation
- Commissions scolaires
- Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative (IRC)
- MRC ou concertations locales
- CIUSSS (centre intégré universitaire de santé et de services sociaux)
- université ou CÉGEP
- syndicats de l'éducation
- ...

Le mandat du comité organisateur

Le mandat et le rôle du comité organisateur comprennent des éléments tels :

- nommer ou identifier un organisme porteur qui aura le leadership et définir son mandat
- identifier le public visé par le Forum
- définir les objectifs de l'événement, préciser le contenu, le déroulement...
- identifier les personnes ressources qui interviendront au Forum
- [élaborer un budget](#) et faire la recherche de financement
- soutenir les employées et bénévoles qui participent à l'organisation du Forum
- [assurer la promotion de l'événement](#)
- statuer sur les moyens à privilégier pour rendre compte des résultats de l'événement : Actes de colloque? Enregistrement ou captation vidéo?
- ...

Les autres contributions possibles

Les organismes présents au comité organisateur de même que d'autres partenaires peuvent contribuer à l'organisation et au financement de l'événement de diverses autres manières. Des partenaires pourraient :

- avoir accès à des locaux
- apporter une contribution financière
- avoir accès à des services d'impression pour la réalisation du programme, des affiches
- avoir des contacts privilégiés avec les médias locaux et régionaux
- ...

D'autres sources de financement accessibles au comité organisateur

- des frais d'inscription associés à la rencontre régionale et qui compensent, par exemple, pour le coût du repas ou de la documentation
- des commandites provenant : des syndicats en enseignement, des organismes touchés par la problématique, de la chambre de commerce, d'entrepreneures... Les commandites peuvent être sollicitées pour des aspects précis : une recherche pour colliger des données régionales, la promotion de l'événement, le coût des pauses...
- ...

ÉTAPE 2 : LE PUBLIC VISÉ, LES OBJECTIFS, LES RÉSULTATS ATTENDUS

Le public visé

Quels acteurs sociaux touchés par la problématique du décrochage scolaire souhaitez-vous rejoindre, en fonction de vos objectifs, de vos moyens et de la réalité régionale?

Voici quelques pistes pour les invitations :

- organismes qui travaillent sur le décrochage scolaire
- organismes qui travaillent sur le raccrochage scolaire
- organismes qui travaillent sur la persévérance scolaire
- organismes qui travaillent sur la réussite scolaire
- Tables régionales des groupes de femmes
- groupes de femmes en employabilité
- groupes de jeunes
- groupes d'alphabétisation
- CIUSSS (centre intégré universitaire de santé et de services sociaux)
- commissions scolaires
- comités de parents
- instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite en éducation (IRC)
- élu-e-s des MRC ou de concertations locales
- Carrefours Jeunesse-Emploi
- Table de développement social
- personnes du milieu universitaire ou encore des CÉGEPS
- personnes des syndicats de l'éducation
- personnes influentes dans le domaine
- milieu de la recherche
- entreprises
- Secrétariat à la condition féminine ou un organisme similaire
- ...

Il est souhaitable de ne pas se fixer trop d'objectifs et de bien les circonscrire en posant la question : « Que souhaitons-nous réaliser par la tenue de cet événement? ».
 Les résultats devraient être collés aux objectifs et énoncés au départ; sinon, comment évaluer que cet événement fut un succès et qu'il a atteint ses objectifs?

Les objectifs	Les résultats attendus
Rendre plus visible l'enjeu du décrochage scolaire des filles auprès des acteurs sociaux de la région (portrait de situation, causes, répercussions individuelles et sociales...)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les acteurs sociaux ont une meilleure connaissance du décrochage des filles tel qu'il se présente dans la région ▪ Les acteurs sociaux cernent mieux l'enjeu du décrochage des filles
Faire le point sur la situation des filles qui décrochent et sur les pratiques d'accompagnement pour la persévérance et le raccrochage scolaires	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les participantes ressortent avec une meilleure connaissance de la problématique ▪ Les participantes ressortent avec une meilleure connaissance des partenaires qui interviennent en décrochage / raccrochage / persévérance / réussite ▪ Les participantes ont découvert de nouvelles pratiques d'accompagnement des décrocheuses et raccrocheuses
Mobiliser les milieux concernés par la problématique autour des défis à relever en termes de décrochage et raccrochage chez les filles (autochtones, immigrantes)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les milieux concernés ont pris conscience des défis à relever en termes de décrochage et raccrochage chez les filles ▪ Les milieux concernés ont une meilleure connaissance des interventions réalisées par chacune des organisations autour du décrochage/raccrochage des filles ▪ Un plan de mobilisation autour d'un défi est initié

ÉTAPE 3 : LA PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION¹²

- Décider du processus de l'évaluation dès le début
- Constituer un comité d'évaluation ou alors, le comité organisateur en prend la charge en désignant 2 ou 3 de ses membres comme responsables
- Identifier les dimensions à évaluer
- Établir un plan d'évaluation et recueillir les données
- Analyser les données
- Utiliser les résultats (dresser un bilan de l'événement et communiquer les résultats)
- ...

Les outils d'évaluation

Comment évaluer que cet événement fut un succès et qu'il a atteint les objectifs? Il est préférable de prévoir dès le début les outils de mesure que vous utiliserez, en lien avec les résultats attendus pour l'événement. On peut vouloir recueillir des données quantitatives (lieux de travail des participantes par catégories d'organismes, statistiques diverses, etc.) et des données qualitatives (commentaires, appréciations écrites relatives au déroulement, au contenu des conférences, à l'animation, à l'approche pédagogique...).

Voici quelques exemples d'outils :

- [Des fiches d'inscription et de présences](#) (personnes et organisations)
- [Des fiches d'appréciation](#) (portant sur l'événement, les personnes-ressources, le déroulement, les conférences, les ateliers, etc.): inclure quelques questions sur ce que les personnes retirent du forum (« ce que vous avez principalement retenu, pourquoi, comment comptez-vous intégrer ces nouvelles connaissances dans votre milieu de travail... »)
- Un cahier pour noter les entrevues, articles, émissions qui porteront sur le sujet (avant, pendant et après l'événement)
- Le compte-rendu des rencontres du Comité organisateur
- Prévoir une rencontre bilan afin d'évaluer le processus de travail du Comité organisateur ainsi que le processus de collaboration avec les partenaires
- ...

¹² Petit guide d'évaluation participative à l'intention des initiatives de développement des communautés : <http://www.rechercheparticipative.org/guide.html>

ÉTAPE 4 : LES THÈMES ABORDÉS

Les thèmes à aborder seront en lien direct avec les objectifs que vous aurez fixés et les résultats souhaités.

Les thèmes sur lesquels vous voulez attirer l'attention dans un premier temps

- un portrait régional du décrochage scolaire des filles : quelques chiffres, les causes du décrochage chez les filles, les enjeux et défis?
- des expériences qui favorisent la persévérance et le rattrapage scolaires?
- des expériences concrètes de rattrapage et expériences de persévérance?
- des résultats de recherche qui démontrent ce qui est commun et ce qui est différent pour les filles et les garçons en ce qui concerne le décrochage?
- des résultats de recherche qui démontrent ce qui est commun et ce qui est différent pour les filles et les garçons en ce qui concerne le rattrapage?
- un portrait des enjeux spécifiques du décrochage pour les filles?
- un portrait des enjeux spécifiques du rattrapage pour les filles?
- ...

ÉTAPE 5 : LA DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

La démarche pédagogique retenue pour le forum dépendra des objectifs de la rencontre et s'il se déroule pendant toute une journée ou une demi-journée.

Pour favoriser l'appropriation de la thématique par les participantes et leur passage à l'action, on peut intercaler des moments de discussion en grand groupe et du travail en atelier entre les conférences.

Voici d'autres suggestions :

- conférence suivie d'échanges avec la salle préférablement à des conférences à la suite l'une de l'autre
- table ronde ou ateliers autobiographiques avec des décrocheuses, des raccrocheuses, des intervenantes...
- compte-rendu d'expériences/d'approches spécifiques en rattachage...
- café du savoir : en tenant compte des défis identifiés, chaque table doit cibler une action possible et rapporter en plénière l'action retenue
- présentation d'une vidéo ou d'une intervention théâtrale suivie d'une discussion
- présentations d'activités ou de programmes mis en place à l'intention de décrocheuses par divers organismes
- témoignages de décrocheuses sur leurs trajectoires (prévoir un accompagnement dans une préparation préalable)
- lors des ateliers, regrouper les participantes tantôt par secteur (intervenantes, gestionnaires, agentes de liaison...) tantôt «mêlées»
- ...

ÉTAPE 6 : LES PERSONNES-RESSOURCES

Les personnes-ressources seront sollicitées en fonction des thèmes abordés et selon qu'on les présente à l'aise avec la démarche pédagogique souhaitée.

Des personnes-ressources qui pourraient servir les objectifs de la rencontre

- des filles qui ont une expérience de décrochage (témoignage)
- des intervenantes d'organismes communautaires ou d'institutions qui traitent de ces questions (décrochage ou raccrochage scolaire)
- une chercheuse qui a abordé les thèmes du décrochage, du raccrochage ou de la réussite scolaire, en lien avec le genre (ADS)
- une personne d'une commission scolaire très préoccupée par cette question ou qui tente de rejoindre les filles avec une dynamique pédagogique particulière
- des personnes engagées dans des projets spécifiques entourant la même thématique : sensibilisation, intervention, accompagnement...
- ...

Vous trouverez des suggestions de personnes-ressources et d'organismes-ressources

p.32

ÉTAPE 7 : LA PROMOTION

Dès que vous avez choisi la date et la nature précise de l'activité (ce peut être un forum mais aussi un colloque ou un atelier...), créez une première affiche annonçant l'événement : tapissez-en les babillards dans votre communauté, affichez sur les sites et la page Facebook des groupes membres du Comité organisateur, etc. Vous créez ainsi un premier intérêt et vous découvrirez peut-être d'autres ressources de votre milieu préoccupées par ces questions.

Lorsque votre programmation sera définitive, vous pourrez lancer la promotion pour joindre le public recherché et faire des invitations plus personnalisées.

Quelques classiques de la promotion

- Dresser une liste d'envoi pour les invitations
- Envoyer des invitations avec le programme de la rencontre à tous vos partenaires
- Placer des affiches dans des endroits stratégiques, ciblés
- Lancer des appels plus personnalisés à des personnes stratégiques
- [Publier un communiqué avant et après l'événement](#)
- Organiser une conférence de presse avant et après l'événement
- Acheter de la publicité si votre budget vous le permet
- Créer un site pour votre événement
- Utiliser les médias sociaux comme Facebook, Twitter, LinkedIn, YouTube...
- Communiquer le « mot-clic » de l'événement, s'il y a lieu, sur tous les documents de promotion de l'événement (brochures, banderoles, courriels/courriels de confirmation, tickets, badges...)
- Dresser un bilan de l'événement et communiquer les résultats
- ...

ÉTAPE 8 : LE BILAN/ÉVALUATION

Les outils d'évaluation serviront à rassembler diverses informations à être analysées pour dresser un bilan de l'activité. Comme on l'a vu à l'ÉTAPE 3, il est souhaitable de prévoir dès le début les outils de mesure permettant de vérifier le degré d'atteinte des résultats prévus. Le bilan permet une appréciation générale de l'expérience, identifie les points faibles et les points forts de l'activité et du processus et permet de dégager des pistes d'action futures.

Quelques pistes

- La compilation des fiches d'inscription et de présences (personnes et organisations)
- La compilation des fiches d'évaluation/appréciation (données qualitatives et quantitatives) de l'événement (ce que les personnes retiennent du forum, appréciation de l'événement, des personnes-ressources, du déroulement, des conférences, des ateliers...)
- La compilation et l'analyse des entrevues, articles, émissions où l'on a parlé de l'événement (avant, pendant et après l'événement)
- Un retour critique sur les comptes rendus des rencontres du Comité organisateur (objectifs, attentes, suivis, organisation...)
- Produire un bilan à partir de toutes ces données (réalisations, processus de collaboration, travail avec les partenaires, bilan financier...)
- ...

III Où trouver des données sur le décrochage des filles?

Nota bene : Sur les sites suivants, vous trouvez des données utiles pour tracer un bref portrait de votre région et établir des comparaisons concernant le décrochage, le taux de diplomation, etc. le tout est ventilé selon le sexe.

Des données par région

- Ministère de l'Éducation (taux de décrochage annuel par sexe et par commission scolaire)
<http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/taux-de-decrochage-annuel/>
- *CARTODIPLÔME*, Analyse géographique des indicateurs de persévérance et de réussite scolaires au Québec
Grâce à ses cartes, ses tableaux, et ses synthèses, Cartodiplôme permet à l'internaute de dégager des tendances régionales, de comparer des MRC, d'observer le clivage entre les garçons et les filles d'une même municipalité...
<http://www.cartodiplome.qc.ca/>
- Cartojeunes : Il s'agit d'une plateforme de cartographie interactive qui permet d'interroger un vaste entrepôt contenant des milliers de données sur les conditions de vie et sur les parcours scolaires des jeunes Québécois (0-20 ans)
<http://www.cartojeunes.ca/>
- Institut de la statistique du Québec pour les données par région administrative et par sexe (pages 175-179)
<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/conditions-vie-societe/regard-jeunesse.pdf>
- *Portraits régionaux socio-économiques* / perspective d'analyse différenciée selon les sexes sur le site CRSA-Publications. On y trouve des données ventilées de toutes les régions du Québec, notamment sur le décrochage scolaire et l'emploi selon le diplôme et le sexe.
<http://www.centersa.qc.ca/activites.htm>
- Le Conseil du statut de la femme publie périodiquement des portraits socioéconomiques qui abordent plusieurs aspects de la vie des femmes de chacune des régions du Québec. Chaque portrait aborde huit thèmes principaux: la démographie, la scolarité, le marché du travail, la conciliation des obligations professionnelles et personnelles, le revenu, la santé, la violence envers les femmes et l'évolution de la

participation des femmes au pouvoir. Le *Portrait statistique égalité femmes hommes* de chaque région, dans sa mise à jour 2015, est déposé sur le site du Conseil au fur et à mesure qu'il est complété.

<https://www.csf.gouv.qc.ca/le-conseil/statistiques/>

Des données québécoises

- *L'égalité entre les femmes et les hommes au Québec Faits saillants*, Secrétariat à la condition féminine du ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine, 2010
http://www.scf.gouv.qc.ca/fileadmin/publications/FaitsSaillants_octobre2010.pdf
- *D'égale à égal? Un portrait statistique des femmes et des hommes*, Ministère de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine (MFACF), 2007
<http://www.scf.gouv.qc.ca/fileadmin/publications/egale-a-egal.pdf>
- *Portrait des QUÉBÉCOISES en 8 temps*, Conseil du statut de la femme
https://www.csf.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/portrait_8temps_2015.pdf
- *Scolarisation et diplomation, cheminement scolaire selon le sexe – Portrait social du Québec*, 2001, Section éducation
<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/conditions-vie-societe/portrait-social2001.pdf#page=173>
- Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2010-2011 (tome 1).
<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/alimentation/sante-jeunes-secondaire1.pdf>
- Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire, 2010-2011 (tome 2).
<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/adaptation-sociale/sante-jeunes-secondaire2.pdf>

IV Banque de ressources

Documents

- **Disponible sur le site de Relais-femmes**

Les conséquences du décrochage scolaire des filles : Étude exploratoire, la Fédération autonome de l'enseignement (FAE) en collaboration avec Relais-femmes, avec le concours d'Isabelle Marchand, doctorante à l'Université de Montréal et associée à l'IREF, mars 2012.

http://relais-femmes.qc.ca/images/files/Consequences_decrochage_scolaire_filles_etude_exploratoire_201203.pdf

- **Disponibles sur le site de la Fédération autonome de l'enseignement (FAE)**

Le décrochage scolaire des FILLES : La possibilité d'agir, la nécessité de le faire! Rapport d'analyse de l'étude exploratoire « les conséquences du décrochage scolaire des filles », la Fédération autonome de l'enseignement (FAE) en collaboration avec Relais-femmes, 2015.

http://www.lafae.qc.ca/wp-content/uploads/2015/05/201505_decrochage-des-filles_rapport-analyse.pdf

Le formulaire de mise en candidature pour la bourse *Jeune raccrocheuse* 2015.

<http://www.lafae.qc.ca/bourse-jeune-raccrocheuse/>

- **Disponible sur le site du YWCA Montréal**

Trousse Mots de Passe, fiches d'activités sur les stéréotypes, l'affirmation de soi, le développement de rapports égalitaires, YWCA.

<http://www.ydesfemmesmtl.org/Fr/Transition.primaire-secondaire.html>

- **Disponibles sur le site de la Table de concertation du mouvement des femmes Centre-du-Québec (TCMFCQ)**

Raccrocher de toutes ses forces!, analyse exploratoire du décrochage et du raccrochage scolaires des femmes du Centre du Québec. Julie Raby avec la collaboration des membres du comité sur la persévérance scolaire, 2014.

http://www.femmescentreduquebec.qc.ca/uploads/pdf/438324959_raccrocher_de_toutes_ses_forces_integral.pdf

Raccrocher de toutes ses forces! En bref..., le résumé tiré de l'analyse exploratoire du décrochage et du raccrochage scolaires des femmes du Centre du Québec. Julie Raby avec la collaboration des membres du comité sur la persévérance scolaire, 2014

http://www.femmescentreduquebec.qc.ca/uploads/pdf/1413281362_raccrocher_de_toutes_ses_forces_en_bref.pdf

Raccrocher de toutes ses forces! Les faits saillants, tiré de l'analyse exploratoire du décrochage et du raccrochage scolaires des femmes du Centre du Québec. Julie Raby avec la collaboration des membres du comité sur la persévérance scolaire, 2014

http://www.femmescentreduquebec.gc.ca/uploads/pdf/1966514874_raccrocher_de_toutes_ses_forces_faits_saillants.pdf

ADS : Pour y voir clair - La Déesse de l'ADS, Adélis présente sa trousse, Francyne Ducharme, 2014.

Pour plus d'informations concernant cet outil et vous le procurer, vous pouvez écrire à l'adresse suivante : info@femmescentreduquebec.gc.ca

- **Disponible sur les sites de Réseau réussite Montréal et la Table de Concertation des groupes de femmes de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine**

Guide sur l'égalité filles/garçons et la persévérance scolaire, Réseau réussite Montréal, Complice Persévérance scolaire Gaspésie-Les Îles et Table de Concertation des groupes de femmes de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine, Printemps 2016

<http://www.reseautreussitemontreal.ca/wp-content/uploads/2016/08/Guide-perseverer-dans-legalite-complet.pdf>

- **Disponibles sur le site du Réseau PARcours**

Les stéréotypes, les manières d'être et de faire dans l'accrochage scolaire des filles, *Bulletin PARcours, no 36, octobre 2015*

http://parcours.uqam.ca/upload/files/Bulletins/2015/bulletin_parcours_no36_octobre_2015.pdf

L'accrochage scolaire des filles, un révélateur d'inégalités sociales, Bulletin PARcours, no 35, septembre 2015

<http://parcours.uqam.ca/component/content/article/228-bulletin-parcours-no35-septembre-2015.html>

Le décrochage scolaire des filles: quelle spécificité? Bulletin PARcours, numéro spécial, avril 2014

<http://parcours.uqam.ca/component/content/article/171-bulletin-avril-2014.html>

- **Disponible sur le site de l'UNESCO**

Atlas mondial de l'égalité des genres dans l'éducation, Edward B. Fiske, Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, 2012.

Pour télécharger l'Atlas : <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002155/215582f.pdf>

Pour le consulter en ligne : <http://www.uis.unesco.org/EDUCATION/Pages/unesco-gender-atlas-2012-fr.aspx>

- **Disponible sur le site de l'OCDE**

L'égalité des sexes dans l'éducation : Aptitudes, comportement et confiance, PISA, OCDE 2015.

<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Gender-eBook-FR.pdf>

- **Disponible sur le site du Secrétariat à la condition féminine**

Éducation aux rapports égalitaires chez les jeunes :

<http://www.education.gouv.qc.ca/dossiers-thematiques/condition-feminine/education-aux-rapports-egalitaires-chez-les-jeunes/>

Filles et garçons... Accordons-nous, Isabel Bernier, agente de recherche, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

http://www.scf.gouv.qc.ca/fileadmin/publications/Accordons-nous_MELS.pdf

- **Disponible sur le site du Conseil du Statut de la femme**

Entre le rose et le bleu : stéréotypes sexuels et construction sociale du féminin et masculin, recherche et rédaction : Francine Descarries et Marie Mathieu, Conseil du Statut de la femme, 2010.

Lire le résumé : <https://www.csf.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/resume-de-letude-entre-le-rose-et-le-bleu.pdf>

- **Disponibles sur le site du CDÉACF**

Ces documents sont disponibles au Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF). Cette collection est développée en collaboration avec Relais-femmes. Vous pouvez obtenir une copie PDF (<http://cdeacf.ca/femmes>) ou les emprunter.

L'atteinte de l'égalité passe par l'éducation [ressource électronique] : mémoire, Réseau des tables régionales de groupes de femmes du Québec, 2016.

<http://catalogue.cdeacf.ca/Record.htm?idlist=12&record=19273479124910916519>

Formation à l'égalité filles-garçons [ressource électronique] : faire des personnels enseignants et d'éducation les moteurs de l'apprentissage et de l'expérience de l'égalité, Haut Conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes, 2016

<http://catalogue.cdeacf.ca/Record.htm?idlist=2&record=19274586124910927689>

Manuel de résistance féministe, chapitre 2.8 : Décrochage scolaire, p.119 à p.124, Marie-Eve Surprenant et Table de concertation de Laval en condition féminine, les éditions Remue-ménage, 2015.

Cote : 305.42Sur 2015

<http://catalogue.cdeacf.ca/record.htm?record=19267550124910857329>

Former envers et contre le genre, Isabelle Collet et Caroline Dayer, De Boeck, 2014.

Cote : 37.015.3For 2014

<http://catalogue.cdeacf.ca/record.htm?record=19265451124910836339>

« *Égalité femmes-hommes : l'école se donne-t-elle un genre? : dossier* », Les idées en mouvement, no 213, Stéphanie Barzasi et Richard Robert, Ligue de l'enseignement, Paris, novembre 2013.

<http://www.laligue.org/wp-content/uploads/2013/10/IEM213complet.pdf>

La réussite scolaire comparée selon le sexe : catalyseur des discours masculinistes = School success by gender : a catalyst for masculinist discourse, Pierrette Bouchard, Isabelle Boily, Marie-Claude Proulx, Condition féminine Canada, Ottawa 2003.

Cote : 371.212.72Bou 2003

<http://publications.gc.ca/collections/Collection/SW21-103-2003F.pdf>

L'interaction des inégalités sociales (sexe, race et origine sociale) et son influence sur les aspirations scolaires et les représentations de situations éducatives, Caroline Hamel, Université Laval, Groupe de recherche multidisciplinaire féministe, 2000.

Cote : 37:177.5(714)Ham 2000

<http://catalogue.cdeacf.ca/record.htm?record=19116431124919346139>

Femmes, éducation et transformations sociales, Collectif Laure-Gaudreault, Éditions du Remue-ménage, 1997.

Cote : 396.4:316.3(714)Fem 1997

<http://catalogue.cdeacf.ca/record.htm?record=19107810124919250929>

Garçons et filles : stéréotypes et réussite scolaire, Pierrette Bouchard et Jean-Claude St-Amant, Éditions du Remue-ménage, 1996.

Cote : 371.212.72-055 (714)Bou 1996

<http://catalogue.cdeacf.ca/record.htm?record=19113170124919313529>

Filles et garçons dans le système d'éducation : les nouveaux mythes et la réalité, suivi de Bibliographie sur l'étude des rapports sociaux de sexe dans la question de la réussite et de l'échec scolaires au Québec, Coalition de groupes d'étude et de recherche féministes universitaires, Université Laval, Groupe de recherche multidisciplinaire féministe, 1995.

Cote : 37-055.25-055.15 (714)Coa 1995

<http://catalogue.cdeacf.ca/record.htm?record=19116046124919342289>

Abandon scolaire et socialisation selon le sexe : élaboration d'un cadre théorique et recension des écrits, collaboratrice : Pierrette Bouchard, Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, 1994.

Cote : 37.015.4Bou 1994

<http://catalogue.cdeacf.ca/record.htm?record=19113540124919317229>

Communiqués

Étude sur le décrochage scolaire chez les Centriçoises. «Raccrocher de toutes ses forces», Table de concertation du mouvement des femmes Centre-du-Québec, 28 janvier 2015.

http://www.femmescentreduquebec.qc.ca/fichiers/Communique_de_presse_Etude_decrochage_Centricoises.pdf

Des suites au Forum : Et qu'en est-il du décrochage scolaire des filles? Communiqué envoyé aux participantes et participants, Montréal, le 11 avril 2014.

http://relais-femmes.qc.ca/index.php?option=com_k2&view=item&id=246:des-sui

125 participantes et participants au Forum sur le décrochage scolaire des filles interpellent les chefs politiques, Montréal, le 19 mars 2014 /CNW Telbec.

http://www.relais-femmes.qc.ca/index.php?option=com_k2&view=item&id=235:125-participantes-et-participants-au-forum-sur-le-decrochage-scolaire-des-filles-interpellent-les-chefs-politiques&Itemid=587

Articles de journaux

Les filles décrochent aussi... pour d'autres raisons que les garçons, Hélène Ruel, La Nouvelle Union, 28 janvier 2015.

<http://www.lanouvelle.net/Actualites/2015-01-28/article-4024019/Les-filles-decrochent-aussi%26hellip%3B-pour-dautres-raisons-que-les-garcons/1>

Alerte au décrochage chez les filles, Pascale Breton, La Presse, 6 mars 2012.

<http://www.lapresse.ca/actualites/education/201203/06/01-4503011-alerte-au-decrochage-chez-les-filles.php>

Présentations PowerPoint

Le décrochage scolaire des filles : l'indifférence n'est pas une option! Joanne Bertrand (FAE), présentée au Forum : *Et qu'en est-il du décrochage scolaire des filles?*, mars 2014.

http://relais-femmes.qc.ca/images/files/Presentation_Forum_Decrochage_scolaire_des_filles_Joanne_Bertrand.pdf

Portrait du décrochage scolaire au Québec et éléments d'analyse, Chantal Locat, consultante en genre et éducation, présentée au Forum : *Et qu'en est-il du décrochage scolaire des filles?*, mars 2014.

http://relais-femmes.qc.ca/images/files/Presentation_Forum_Decrochage_scolaire_des_filles_Chantal_Locat.pdf

Vidéos

Être ou paraître : les jeunes face aux stéréotypes sexuels, Sophie Bissonnette, réalisatrice de documentaires, 2010

https://www.onf.ca/film/etre_ou_paraître/

Paroles de filles - Extrait du documentaire "L'école pour moi", réalisé par Jonathan Durand et coordonné par Danielle Desmarais, professeure à l'École de travail social de l'UQÀM dans le cadre du programme de recherche [PARcours](#)

<https://vimeo.com/92062348>

Qu'est-ce que la socialisation sexiste ?, YWCA Montréal et Secrétariat à la condition féminine

<http://capsule.dev.ydesfemmesmtl.org/#french>

Affichettes, fiches, budget d'un forum

- Affichette et programme : [ICI](#) ou [ICI](#)
- [Fiche d'inscription au forum](#)
- [Fiche d'appréciation du forum](#)
- Exemple de budget d'un forum : [ICI](#) ou [ICI](#)

Personnes-ressources et organismes-ressources

Les organismes et les personnes impliquées dans le comité d'encadrement qui a produit la présente trousse.

Consultez la page des crédits de la trousse.

Les organismes et les personnes impliquées dans le comité d'encadrement du projet *Égalité filles-garçons et persévérance scolaire (2015-2016)* porté par Réseau réussite Montréal de même que Complice et la Table de concertation des groupes de femmes Gaspésie-Îles de la Madeleine.

Consultez :

- Complice Persévérance scolaire Gaspésie-Les îles
<http://www.perseverancescolaire.com/region/gaspesie-iles-de-la-madeleine/>
- Réseau réussite Montréal
<http://www.reseautreussitemontreal.ca/>
- Table de concertation des groupes de femmes Gaspésie-Îles de la Madeleine
<http://www.femmesgim.qc.ca/>

Les organismes et personnes impliqués à titre de présentatrices ou de membres du comité organisateur dans le colloque *Décrochages/accrochages scolaires au féminin : penser, créer, agir* tenu le 25 août 2015 dans le cadre du 7^{ième} Congrès international des recherches féministes dans la francophonie.

Consultez : http://parcours.uqam.ca/upload/files/programmes/programme_colloque_decro_filles.pdf

Les organismes et personnes impliqués à titre de présentatrices ou de membres du comité organisateur dans le Forum *Raccrocher de toutes ses forces!*, 18 janvier 2015.

Consultez :

- <http://www.lanouvelle.net/Actualites/2015-01-28/article-4024019/Les-filles-decrochent-aussi%26hellip%3B-pour-dautres-raisons-que-les-garcons/1>
- http://www.femmescentreduquebec.qc.ca/uploads/pdf/1966514874_raccrocher_de_toutes_ses_forces_faits_saillants.pdf

Les organismes et personnes impliqués à titre de présentatrices ou de membres du comité organisateur dans le *Forum Et qu'en est-il du décrochage scolaire des filles?*, 18 mars 2014.

Consultez : [Affichette et programme - Forum 18 mars 2014](#)

- [Fondation filles d'action](#), « Un organisme sans but lucratif qui croit fermement au pouvoir d'agir des filles en tant qu'agentes de changement social (...) »
- [Égale action. L'égalité par l'activité sportive](#), « Association québécoise pour l'avancement des femmes dans le sport et l'activité physique (...) »

www.relais-femmes.qc.ca



relais@relais-femmes.qc.ca

(514) 878-1212