ÉTUDE DU CONTEXTE DE LA COLLABORATION UNIVERSITÉ-COMMUNAUTÉ EN ESTRIE :

Université de Sherbrooke et ConcertAction Femmes Estrie

Marie-Hélène Deshaies, Relais-femmes en collaboration avec
Geneviève Paquette, Université de Sherbrooke; Viviane Doré-Nadeau, ConcertAction Femmes Estrie; Lyne Kurtzman, Service aux collectivités de l'UQAM
et Julie Raby, Relais-femmes

Mars 2019

Remerciements

Nous tenons à remercier les professeurs.es et professionnels.les de l'Université de Sherbrooke de même que les représentantes de groupes de femmes ayant pris part à la réalisation de ce portrait. Leurs contributions ont facilité l'identification des pratiques institutionnelles de soutien aux collaborations entre universitaires et groupes de femmes de l'Estrie. De même, elles ont permis de saisir l'intérêt envers des études et des recherches sur les femmes, les genres et les rapports de sexes au sein de la communauté universitaire et des groupes de femmes de la région.

Soulignons également la contribution engagée des membres du comité d'orientation et de lecture qui ont pris part à chacune des étapes de cette étude, de l'élaboration à la diffusion.

Merci enfin à Condition Féminine Canada, le partenaire financier du projet *De nouvelles alliances pour plus de savoirs en égalité entre les sexes*.

Recherche et rédaction

Marie-Hélène Deshaies de Relais-femmes

Comité de lecture de l'étude

Geneviève Paquette, professeure au département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke, Viviane Doré Nadeau, directrice de ConcertAction femmes Estrie, Lyne Kurtzman du Service aux collectivités de l'UQAM et Julie Raby de Relais-femmes.

Crédits photos

Université de Sherbrooke
ConcertAction femmes Estrie

Révision et mise en page

Mariel Assante de Relais-femmes

Table des matières

1. Introduction 1
2. Université de Sherbrooke : contexte des collaborations université-communauté 3
2.1 Vue générale de l'Université de Sherbrooke 3
2.2 Professeur.es : études féministes, de genre ou sur les femmes 6
2.3 Cours avec composantes en études féministes, de genre ou sur les femmes 6
2.4 Pratiques institutionnelles avec composantes en études féministes, de genre ou sur les femmes 8
2.5 Pratiques institutionnelles en soutien aux activités partenariales/collaboratives et aux activités de recherche 12
2.5.1 Organisation de la recherche et des études supérieures 12
2.5.2 Stratégie Innovation, Partenariats, Entrepreneuriat 16
2.5.3 Fonds d'innovation pédagogique 16
2.5.4 Journées des sciences sociales 17
2.5.5 Centre universitaire de formation continue 17
2.5.6 Mitacs 18
2.6 Autres pratiques partenariales impliquant des professeur.es de l'Université de Sherbrooke 19
2.7 Politiques institutionnelles pertinentes en matière de collaborations université-groupes de femmes 23
2.8 Enjeux liés aux collaborations université-communauté selon les professeur.es rencontré.es 27
3. Groupes de femmes de la région de l'Estrie : contexte des collaborations université-communauté 29
3.1 Vue générale de ConcertAction Femmes Estrie 29
3.2 Projets autonomes de recherche menés par CAFE et ses groupes membres 31
3.2.1 Projets de ConcertAction Femmes Estrie (CAFE) 31
3.2.2 Projets de PEPINES 34
3.3.3 Projets de l'Observatoire VIGIE-Estrie 34
3.3.4 Projets du CALACS 35
3.3.5 Projets du CIME 36
3.3.6 Centres de femmes 39
3.3 Enjeux liés aux collaborations université-communauté selon des représentantes de groupes de femmes 39

3.4 Enjeux émergents pouvant donner lieu à des collaborations université-communauté selon des groupes de femmes 40

4. Description des projets de collaboration université-communauté réalisés 42

4.1 Projets impliquant CAFE ou ses groupes membres et des professeur.es de l'Université de Sherbrooke 42

4.2 Projets sur des enjeux féministes ou de genre impliquant des collaborations entre des professeur.es de l'Université de Sherbrooke et des partenaires de la communauté autres que ConcertAction Femmes Estrie ou ses groupes membres 43

5. Constats de l'étude de contexte 46

En ce qui concerne le contexte de l'Université de Sherbrooke en matière de recherches et d'études féministes, de genre ou sur les femmes 46

En ce qui concerne le contexte de ConcertAction Femmes Estrie et ses groupes membres ... 47

En ce qui concerne l'état des collaborations entre l'Université de Sherbrooke et les groupes de femmes de l'Estrie 48

Annexes 50

Annexe 1 : Liste de sujets abordés lors de l'étude de contexte et sources 50

1. Introduction

Au cours des dernières décennies, des avancées majeures vers l'égalité des sexes ont été réalisées. Cependant, les violences et les obstacles économiques et sociaux à l'égalité étant nombreux, complexes et persistants, l'égalité de droit ne s'est pas toujours concrétisée en égalité des faits. La démocratisation et le développement des connaissances sont dès lors envisagés comme des leviers importants pour l'édification de sociétés plus justes et plus inclusives. Ainsi, il importe de valoriser le lien entre la science et la société afin d'alimenter et de soutenir les groupes de femmes dans leurs actions et leurs interventions tout en enrichissant le travail de recherche et de formation en études féministes au sein des universités.

Le projet « De nouvelles alliances pour plus de savoirs en égalité des sexes » vise à renforcer les liens entre les actrices et acteurs universitaires et communautaires par le développement d'espaces formels de collaboration entre les professeur.es et les groupes de femmes afin d'accroître et de mieux mobiliser l'expertise en matière d'égalité. Cette démarche s'inspire du Protocole UQAM/Relais-femmes[1], un partenariat établi et structurant qui, depuis 1982, génère annuellement une quarantaine de projets de recherche, de formation ou de transfert des connaissances. Bien qu'exemplaire, la pratique du Protocole UQAM/Relais-femmes n'est pas transposable à l'identique. Les potentialités institutionnelles ne sont pas les mêmes d'une université à l'autre, et la démarche proposée invite chacune des communautés à analyser sa situation afin de se doter de structures adaptées.

Le projet de création d'alliances, sur une période de trois ans, se déroule dans deux régions québécoises dont l'Estrie[2]. Des professeur.es issu.es de l'Université de Sherbrooke (UdeS) ainsi que des représentantes de ConcertAction Femmes Estrie (CAFE), de Relais-femmes, du Protocole UQAM/Relais-femmes et du Réseau québécois en études féministes (RéQEF) composent le comité accompagnant la réalisation du projet dans la région de l'Estrie.

Dans chacune des régions, une analyse du contexte institutionnel et organisationnel est produite avec pour objectif de mettre en lumière les pratiques et les mécanismes susceptibles de favoriser les collaborations entre professeur.es et groupes de femmes en matière d'égalité. Le présent document rend compte de l'analyse de contexte réalisée en Estrie. Relevons qu'une des particularités propres à cette région tient au fait de la présence de deux universités à Sherbrooke : l'Université Bishop et l'Université de Sherbrooke. Bien que l'Université de Bishop offre des études féministes et que des professeur.es de cet établissement entretiennent des collaborations avec des groupes de femmes de l'Estrie, la présente étude ne couvre que le contexte de l'Université de Sherbrooke en matière de collaboration université-communauté.

Entre les mois d'octobre et décembre 2018, 21 personnes ont été rencontrées lors d'entrevues semi-formelles, soit 17 professeur.es et professionnel.les de l'Université de Sherbrooke et 4

[1] Le Protocole UQAM/Relais-femmes est une alliance gérée par le Service aux collectivités de l'UQAM.

[2] L'autre région impliquée est celle de la Capitale-Nationale (Université Laval et Regroupement des groupes de femmes de la Capitale-Nationale).

représentantes des groupes de femmes de la région de l'Estrie[3]. Les données collectées lors de ces entrevues ont été complétées par une recherche documentaire dans les pages Internet de l'Université de Sherbrooke, de ConcertAction Femmes Estrie et de ses groupes membres. De plus, une rencontre a eu lieu le 20 septembre 2018 entre des représentantes de Relais-femmes et l'ensemble des groupes membres de ConcertAction Femmes Estrie afin de discuter des priorités en matière de recherche dans la région de l'Estrie.

Ce document a été produit sur la base des données disponibles sur les sites Internet consultés et des informations recueillies lors des entrevues. Il est possible, et même probable que d'autres liens de collaboration entre des professeur.es de l'Université de Sherbrooke et des groupes de femmes aient pris place au cours des dernières années et qu'ils ne figurent pas dans ce rapport.

La première section de ce rapport présente le contexte de l'Université de Sherbrooke en matière de collaboration université-communauté alors que la seconde fait état du contexte de ConcertAction Femmes Estrie et de ses groupes membres. La troisième section s'intéresse quant à elle aux collaborations qui prennent place entre des professeur.es de l'Université de Sherbrooke et différentes organisations de la communauté, dont ConcertAction Femmes Estrie et ses groupes membres. Enfin, la dernière section présente les constats préliminaires de l'étude de contexte.

Nous remercions toutes les personnes qui ont collaboré à la réalisation de ce rapport, notamment toutes celles qui ont accepté de participer aux entrevues, qui ont contribué à la collecte de données ou qui ont relu les versions préliminaires.

[3] Les groupes de femmes rencontrés ont été sélectionnés à partir des résultats d'un sondage SurveyMonkey auquel tous les groupes membres de ConcertAction Femmes Estrie ont été invités à participer. Seuls les groupes ayant eu des collaborations avec des professeur.es de l'Université de Sherbrooke ou ayant mené des projets autonomes de recherche ont été rencontrés pour des entrevues.

2. Université de Sherbrooke : contexte des collaborations université-communauté

2.1 Vue générale de l'Université de Sherbrooke

L'Université de Sherbrooke a été créée le 4 mai 1954. Issue du Séminaire Saint-Charles-Borromée de Sherbrooke, elle s'en est détachée en 1960. Les trois premières facultés mises sur pied ont été celles des Arts, des Sciences et du Droit. En 1955, s'ajoutent la Faculté de commerce et en 1961, les facultés d'Éducation et de Théologie et d'études religieuses. La Faculté de médecine, qui intègre désormais les sciences de la santé, a été inaugurée en 1966. Se sont ajoutées en 1968 la Faculté des sciences appliquées (aujourd'hui Faculté de génie) et en 1974, la Faculté d'éducation physique et sportive (maintenant la Faculté des sciences de l'activité physique)[4]. En 2015, la Faculté de théologie et d'études religieuses a été fermée, mais certains de ces programmes (certificat, maîtrise et doctorat) ont été récupérés à travers la création d'un Centre en études du religieux contemporain à la Faculté de droit.

L'Université de Sherbrooke dispose de trois campus. Le campus principal regroupe la plupart des facultés et centres de recherche, la direction de l'institution ainsi que les services de soutien. Le campus de la santé héberge la Faculté de médecine et des sciences de la santé et plusieurs partenaires de la recherche biomédicale et de l'intervention clinique. Le Campus de Longueuil offre une centaine de programmes à la population. La figure de la page suivante présente l'organigramme de l'Université de Sherbrooke.

Les activités de recherche et d'enseignement sont regroupées en huit écoles et facultés (Droit, Gestion, Éducation, Génie, Lettres et sciences humaines, Médecine et sciences de la santé, Sciences, Sciences de l'activité physique). La Faculté des lettres et sciences humaines est composée des écoles et départements suivants : Géomatique appliquée, Histoire, Lettres et communications, Musique, Philosophie et éthique appliquée, Politique appliquée, Psychologie et Travail social. L'Université abrite trois centres universitaires[5], six instituts de recherche[6] et plusieurs chaires de recherche dont la Chaire de recherche du Canada sur le placement et la réadaptation des filles en difficulté, la Chaire pour les femmes en sciences et en génie du CRSNG et la Chaire de recherche sur la maltraitance des aînés (voir Section 2.4).

Les professeur.es ayant des activités d'enseignement en études féministes, de genre ou sur les femmes que nous avons identifié.es (voir Section 2.2) œuvrent dans six des huit écoles et

[4] Ces informations sont tirées de : https://www.usherbrooke.ca/a-propos/histoire-de-luniversite/

[5] Centre universitaire de formation en environnement et développement durable (Faculté des sciences), Centre universitaire d'enrichissement de la formation à la recherche (Faculté de génie), Centre d'études du religieux contemporain (Faculté de droit).

[6] Centre de recherche sur le vieillissement (Faculté de médecine et sciences de la santé), l'Institut interdisciplinaire d'innovation technologique (Faculté de génie), Institut de pharmacologie de Sherbrooke (Faculté de médecine et des sciences de la santé), Institut quantique (Faculté des sciences), Institut universitaire de première ligne en santé et services sociaux – Université de Sherbrooke (Faculté des lettres et sciences humaines), Observatoire de l'environnement et du développement durable.

facultés (encadrées en bleu dans l'organigramme) : aucun.e professeur.e n'ayant été identifié.e au sein des facultés des Sciences et de l'Éducation physique. Un plus grand nombre des professeur.es identifié.es proviennent des facultés d'Éducation ainsi que des Lettres et sciences humaines.

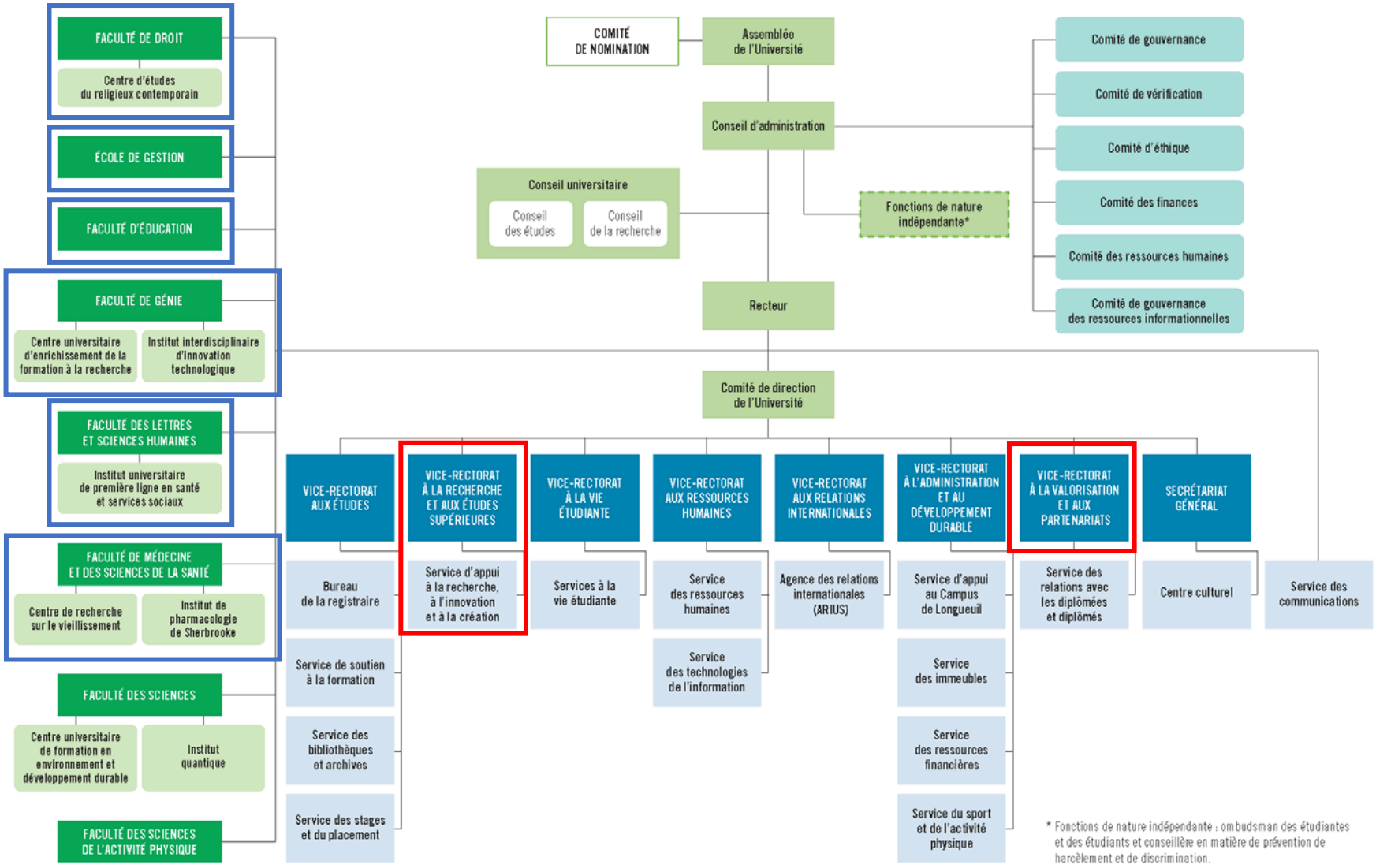
Tous les cours répertoriés avec composantes en études féministes, de genre ou sur les femmes (voir Section 2.3) sont rattachés à la Faculté des lettres et sciences humaines ou à la Faculté de droit (Centre d'études du religieux contemporain).

Enfin, les entrevues et la recherche documentaire réalisées nous ont permis d'identifier, au sein de l'Université de Sherbrooke, deux instances stratégiques en regard du développement des liens de collaboration entre l'Université et les groupes de femmes (encadrées en rouge dans l'organigramme) soit le Vice-rectorat à la recherche et aux études supérieures (Service d'appui à la recherche, à l'innovation et à la création) et le Vice-rectorat à la valorisation et aux partenariats (Voir Section 2.5).

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

ORGANIGRAMME

MAI 2018



2.2 Professeur.es : études féministes, de genre ou sur les femmes

Le processus ayant mené à la réalisation de cette étude de contexte a permis d'identifier au sein de l'Université de Sherbrooke plus d'une quarantaine de professeur.es ayant des activités d'enseignement et de recherche en études féministes, de genre ou sur les femmes. Plusieurs hommes figurent parmi ces professeur.es. Un plus grand nombre des professeur.es identifié.es proviennent des facultés de l'Éducation et des Lettres et sciences humaines. Le bottin de l'Université de Sherbrooke (Expertus) répertorie quant à lui près d'une vingtaine d'expert.es sous la catégorie « rapports hommes-femmes » alors que le bottin du RéQEF (Expert@) en identifie huit. Soulignons par ailleurs que les champs d'intérêt et d'expertise indiqués sur les pages Web des professeur.es ne permettent pas toujours d'identifier adéquatement celles et ceux ayant des activités d'enseignement et de recherche en études féministes, de genre ou sur les femmes. Enfin, il est important de mentionner que plusieurs chargé.es de cours à l'Université de Sherbrooke sont mobilisé.es dans la prestation de cours en études féministes, de genre ou sur les femmes.

2.3 Cours avec composantes en études féministes, de genre ou sur les femmes

Les cours ont été identifiés à partir du site du Réseau québécois en études féministes (RéQEF) et de recherches sur le site de l'Université de Sherbrooke. Lorsqu'elles étaient disponibles, des informations supplémentaires sont données concernant la mise à l'horaire des cours. Par ailleurs, les entrevues nous ont permis de constater que plusieurs autres cours abordent, en cours de session, des composantes relatives aux études féministes, de genre ou sur les femmes sans que celles-ci ne constituent l'orientation principale de ces cours. Le maintien d'une composante en études féministes, de genre ou sur les femmes est alors tributaire de la volonté de la personne qui l'enseigne. Ces cours ne figurent pas dans le tableau qui suit.

Cours	**Statut**	**Horaire**
Faculté de droit		
Égalité femme-homme : démocratie et religion ERC313	Premier cycle	Ce cours a été désactivé avec la fermeture du BAC en études religieuses. Il n'a pas été offert depuis l'hiver 2015. La demande de réactivation du cours n'a pas été acceptée.
Études des genres et identités religieuses ERC711 Maîtrise en études du religieux contemporain	Deuxième cycle	

Cours	Statut	Horaire
Femmes, religions et spiritualités ERC300 Certificat en études du religieux du contemporain	Premier cycle	Ce cours n'a pas été offert depuis l'automne 2015. Une demande a été faite de remplacer ce cours par le cours Femmes et religions : enjeux culturels et religieux (HST284) pour le rendre disponible aux étudiant.es inscrit.es au Certificat en études religieuses.
Spiritualités féministes et enjeux contemporains THL755 Maîtrise en études du religieux contemporain	Deuxième cycle	
Faculté des lettres et des sciences humaines		
Femmes du monde et littérature ELC154	Premier cycle	
Femmes et littérature ELC257	Premier cycle	
Femmes et politique POL111	Premier cycle	Cours à option donné tous les deux ans
Femmes et religions : enjeux culturels et religieux HST284	Premier cycle	
Femmes et société à l'époque moderne HST659	Premier cycle	S'est donné pour la première fois à l'automne 2018
Femmes, écriture et représentation CRM322	Premier cycle	N'est plus offert à l'inscription depuis le 31 août 2015
Gender and Representation : Représentations du genre ANG735	Deuxième et troisième cycle	
Genre, identité et pouvoir HST788	Deuxième cycle	Se donne régulièrement
Histoire des femmes au Québec HST203	Premier cycle	Donné en 2018-2019
Histoire des femmes dans le monde occidental HST496	Premier cycle	Sera remis à l'horaire en 2019-2020. N'avait pas été donné depuis longtemps. Cours créé par Micheline Dumont
Lecture du genre sexuel LIT730	Deuxième et troisième cycle	
Méthodologie et épistémologies féministes PEF701	Deuxième cycle	N'est plus offert à l'inscription depuis le 30 avril 2016

Cours	Statut	Horaire
Philosophie et féminisme PHI382	Premier cycle	Cours à option donné tous les trois ans
Philosophie et sexualité PHI136	Premier cycle	
Psychologie et sexualité PSY450	Premier cycle	
Théorie queer et sexualité(s) ELC216	Premier cycle	
Women Writers ANG553	Premier cycle	
Il y a déjà eu un cours « Femmes et sciences ». Ce cours ne se donne plus, il n'y avait pas assez d'inscriptions.		
École de gestion : aucun cours répertorié avec composantes en études féministes, de genre ou sur les femmes		
Faculté de l'éducation : aucun cours répertorié avec composantes en études féministes, de genre ou sur les femmes		
Faculté de génie : aucun cours répertorié avec composantes en études féministes, de genre ou sur les femmes		
Faculté de médecine et sciences de la santé : aucun cours répertorié avec composantes en études féministes, de genre ou sur les femmes		
Faculté des sciences : aucun cours répertorié avec composantes en études féministes, de genre ou sur les femmes		
Faculté des sciences de l'activité physique : aucun cours répertorié avec composantes en études féministes, de genre ou sur les femmes		

Lors des entrevues effectuées avec des professeur.es de l'Université de Sherbrooke, plusieurs ont fait part d'un intérêt grandissant d'étudiantes, mais aussi d'étudiants à l'égard des études féministes et de genre. Cet intérêt se traduit par l'inscription aux cours en études féministes ou de genre, par des demandes de cours supplémentaires ou par l'inscription de ces enjeux au sein des projets de maitrise ou de doctorat. Par exemple, en Lettres et communications, le quart des étudiantes finissantes au BAC ont choisi de faire leur programme de lecture sur le féminisme.

2.4 Pratiques institutionnelles avec composantes en études féministes, de genre ou sur les femmes

À partir des entrevues et de la recherche documentaire, onze pratiques institutionnelles dans lesquelles sont présentes des composantes en études féministes, de genre ou sur les femmes ont été identifiées à l'Université de Sherbrooke :

- Association LGBTQ+ UdeS (anciennement AGLEBUS)
- Chaire de recherche du Canada sur le placement et la réadaptation des filles en difficulté
- Chaire pour les femmes en sciences et en génie au Québec
- Comité Féministe de l'Association générale des étudiants en droit de l'Université de Sherbrooke (AGED)
- Comité Femmes de l'Association générale étudiante de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke (AGEEFEUS)
- Comité Femmes de l'Association générale étudiante de médecine de l'Université de Sherbrooke (AGÉMUS)
- Comité Femmes de l'Association générale des étudiants de la Faculté des lettres et des sciences humaines (AGEFLESH)
- Groupe d'Action trans de l'UdeS (GATUS)
- Groupe de lecture Féminisme et philosophie
- Regroupement des associations féministes et intersectionnelles de l'Université de Sherbrooke (RAFIUS)
- Regroupement des femmes en physique

Association LGBTQ+UdeS (anciennement AGLEBUS)

Cette association est constituée par et pour les personnes faisant partie de la diversité sexuelle et de genre à l'Université de Sherbrooke.

https://www.facebook.com/LGBTQUdeS-197973964413515/

Chaire de recherche du Canada sur le placement et la réadaptation des filles en difficulté

Cette Chaire (2017-2024), attribuée à la professeure Nadine Lanctôt (psychoéducation), s'intéresse aux parcours des filles ayant vécu des situations difficiles durant l'enfance et l'adolescence, par exemple de la maltraitance, un placement en centre jeunesse, ou encore un épisode de prostitution. Les travaux de recherche de la Chaire démontrent l'importance d'aller au-delà des comparaisons entre les genres, au profit d'une compréhension plus approfondie, articulée et nuancée des différents profils, parcours et besoins de la clientèle féminine recevant des services de réadaptation. La programmation de recherche se structure autour de trois axes : 1) L'hétérogénéité des profils et des parcours des jeunes femmes en difficulté ; 2) Les besoins des jeunes femmes en difficulté en matière de réadaptation ; 3) Les effets de la réadaptation sur les parcours des jeunes femmes en difficulté.

http://grise.ca/index.php/chaire-de-recherche/880-chaire-de-recherche-du-canada-sur-le-placement-et-la-readaptation-des-filles-en-difficulte

Chaire pour les femmes en sciences et en génie au Québec

C'est pour contrer le problème de la sous-représentation des femmes dans le domaine des sciences et génie que le Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG) a créé le programme de chaires pour les femmes en science et en génie (CFSG) en 1996. Les cinq chaires formées grâce à ce programme visent au moyen de leurs activités à accroître le recrutement, la rétention et la progression des femmes en sciences et génie. C'est depuis le 1er mai 1995 que Eve Langelier (génie mécanique), titulaire de la Chaire pour les femmes en sciences et en génie au Québec, et son équipe travaillent à accroître la représentation féminine en sciences et génie. La Chaire réalise plusieurs activités dont une recherche sur l'impact des stages sur les étudiantes, l'analyse et le suivi des données québécoises concernant les inscriptions des femmes en sciences et en génie, l'accompagnement et le mentorat des enseignant.es de niveaux primaire en sciences, le suivi concernant le dossier des préjugés involontaires dans l'attribution des subventions de recherche, etc. La Chaire est actuellement engagée dans le processus de renouvellement.

https://www.facebook.com/cfsg.qc/

http://cfsg.espaceweb.usherbrooke.ca/

Comité Féministe de l'Association générale des étudiants en droit de l'Université de Sherbrooke (AGED)

Les activités du comité ont pour but de sensibiliser la communauté étudiante de l'AGED au sujet de différents thèmes féministes tels que l'intersectionnalité, le langage épicène et les violences à caractère sexuel.

http://agedsherbrooke.com/comites/

Comité Femmes de l'Association générale étudiante de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke (AGEEFEUS)

Le comité Femmes de l'AGEEFEUS a pour mission de conscientiser le plus de personnes possible pour éventuellement faire changer les mentalités et les statistiques. Les activités ont donc pour but d'informer et de sensibiliser les gens à toutes les formes de sexisme et, ainsi, de valoriser la place qu'occupent les femmes dans la société.

https://ageefeussherbrooke.wixsite.com/ageefeus/femmes

Comité Femmes de l'Association générale étudiante de médecine de l'Université de Sherbrooke (AGÉMUS)

Aucune d'information sur ce comité femmes n'a été trouvée.

https://www.agemus-udes.com/

Comité Femmes de l'Association générale des étudiants de la Faculté des lettres et des sciences humaines (AGEFLESH)

Le comité Femmes de l'AGEFLSH a pour objectif de lutter pour l'amélioration de la condition de vie des femmes ainsi que l'égalité entre les sexes.

https://www.ageflesh.com/comiteacutes.html

Groupe d'Action trans de l'UdeS (GATUS)

Le groupe d'action trans de l'Université de Sherbrooke (GATUS) est un regroupement étudiant reconnu par les Services à la vie étudiante de l'UdeS. Sa mission est de défendre et représenter les droits et intérêts des personnes trans, non binaires et non conformes dans le genre.

https://gatus.association.usherbrooke.ca/

Groupe de lecture Féminisme et philosophie

Le Groupe de lecture Féminisme et philosophie se réunit depuis 2016 deux ou trois fois par session pour discuter de textes philosophiques et de phénomènes sociaux d'actualité. L'objectif poursuivi est de maintenir l'intérêt des étudiant.es à l'égard des études féministes. Le groupe est en général composé de 5 à 8 étudiant.es, autant de femmes que d'hommes. Le responsable est le professeur André Duhamel (Philosophie). Ce dernier a également constitué un centre de documentation sur le féminisme contenant 1200 titres qui sera légué bientôt à la bibliothèque de l'Université de Sherbrooke.

https://www.usherbrooke.ca/philosophie/groupe-de-lecture-feminisme-et-philosophie/

Regroupement des associations féministes et intersectorielles de l'Université de Sherbrooke (RAFIUS)

Il ne semble pas exister de site Web ou de page Facebook associé à ce Regroupement, mais celui-ci a organisé une activité sur le féminisme intersectionnel à l'occasion du 8 mars 2018.

http://www.entreelibre.info/2018/03/12/feminisme-intersectionnel-inclusif-ca-mange-quoi-hiver/

http://cfak883.usherbrooke.ca/cfak-rend-hommage-a-toutes-les-femmes-dans-leur-diversite/

Regroupement des femmes en physique

Ce regroupement d'étudiantes a été formé en 2016 avec pour objectif de permettre à ses membres de discuter de leurs expériences et de leurs projets de carrière, tout en se créant un réseau de contact et de soutien incluant des femmes de tous les niveaux académiques. Le Regroupement des femmes en physique est soutenu financièrement par l'Institut quantique.

https://www.usherbrooke.ca/sciences/accueil/nouvelles/nouvelles-details/article/33478/

En plus des pratiques institutionnelles décrites ci-haut, certains programmes disciplinaires à l'Université de Sherbrooke, notamment le travail social, l'histoire et la politique appliquée, reposent sur la réalisation de stages étudiants (obligatoires ou optionnels) au sein de différents types d'organisations. Parmi celles-ci figurent les groupes de femmes. D'autres programmes prévoient la réalisation de stages, mais le travail systématique d'identification des différentes disciplines offrant des stages n'a pas été réalisé dans le cadre de cette étude de contexte.

2.5 Pratiques institutionnelles en soutien aux activités partenariales/collaboratives et aux activités de recherche

Des pratiques institutionnelles en soutien aux activités partenariales/collaboratives et aux activités de recherche ont été identifiées. Certaines d'entre elles pourraient constituer des leviers pour le développement des collaborations entre professeur.es et groupes de femmes.

2.5.1 Organisation de la recherche et des études supérieures

La recherche et les études supérieures à l'Université de Sherbrooke sont structurées autour des pôles suivants : 1) Vice-rectorat à la recherche et aux études supérieures ; 2) Vice-rectorat à la valorisation et aux partenariats ; 3) Service d'appui à la recherche, à l'innovation et à la création (SARIC) ; 4) Groupe de partenariats d'affaires ; 5) TransferTech (société de commercialisation et de valorisation de l'Université de Sherbrooke).

https://www.usherbrooke.ca/recherche/fr/organisation/

- **Vice-rectorat à la recherche et aux études supérieures**

Le vice-recteur à la recherche et aux études supérieures est le professeur Jean-Pierre Perreault (Biochimie). Il est appuyé par Jean-Pascal Lemelin (Psychoéducation), vice-recteur adjoint, Patricia Fournier (Musique), adjointe au vice-recteur ainsi que par Chantal Lafond et Colombe Picard, assistantes administratives.

- **Vice-rectorat à la valorisation et aux partenariats**

Le vice-recteur à la valorisation et aux partenariats est le professeur Vincent Aimez (Génie). Il est appuyé par Jonathan Genest (Physique), adjoint au vice-rectorat et Isabelle Dutil, assistante administrative.

- **Service d'appui à la recherche, à l'innovation et à la création (SARIC)**

Le SARIC est formé d'une vingtaine d'employé.es qui œuvrent au développement et au rayonnement de la recherche, de la création et de l'innovation. Pierre-Richard Gaudreault est le directeur général du SARIC et Josée Maffett est directrice de section - Gestion des subventions et des contrats. Le travail du SARIC se réalise autour de quatre grands mandats : 1) La recherche de financement ; 2) La réalisation d'un projet de recherche ; 3) L'éthique, la santé et la sécurité ; 4) La diffusion, la propriété intellectuelle et la valorisation.

https://www.usherbrooke.ca/gestion-recherche/

https://www.usherbrooke.ca/bottin/services/service-dappui-a-la-recherche-a-linnovation-et-a-la-creation/

En matière de diffusion, propriété intellectuelle et de valorisation, l'Université octroie annuellement trois grandes distinctions à la communauté de recherche : les Prix de la recherche et de la création ; les Prix Tremplin en recherche et en création et les Prix de la meilleure thèse de doctorat.

https://www.usherbrooke.ca/gestion-recherche/reconn-prop-intellec/prix-distinc/

- **Groupe de partenariats d'affaires**

Le Groupe de partenariats d'affaires a pour rôle « d'aider les entrepreneurs, les fondations et les organismes publics à trouver le chercheur ou la chercheuse pour répondre à leurs besoins, et ainsi permettre la réalisation du projet escompté. Le Groupe de partenariats d'affaires peut aussi aider à cibler, lorsque c'est possible, les différents leviers financiers adaptés au projet de recherche tout en bénéficiant d'un accompagnement tout au long du processus afin d'assurer un suivi allant du premier point de contact jusqu'à la réalisation complète du projet ». Le Groupe de partenariats d'affaires décrit sa mission de la façon suivante : « Notre mission est de faciliter le parcours de partenariat en recherche collaborative. Nous voulons alléger les échanges et les suivis et y assurer une fluidité afin de maximiser les retombées des partenaires. »

> « L'équipe de partenariats d'affaires est née d'une initiative de l'Université de Sherbrooke mise sur pied dans le cadre de la stratégie Innovation, partenariat, entrepreneuriat. Nous sommes un groupe de professionnels fort d'une vaste **expérience** en affaires. Notre principale préoccupation est la mise en œuvre

> de collaborations de recherche porteuses de **succès** entre les partenaires et l'Université. Nous jouons un rôle de **facilitateur** entre les intervenants désirant participer au processus de partenariat de recherche.
>
> D'une part, nous accompagnons les partenaires qui veulent faire affaire avec les ressources de recherche de l'université. D'autre part, nous assistons les chercheuses et chercheurs dans le développement de leur potentiel d'affaires. Notre but est de **créer** et d'**entretenir** des partenariats qui **bénéficient à toutes et à tous**. »

L'approche est la suivante :

> « Pour ce faire, nous avons développé un service d'accompagnement servant autant aux partenaires qu'aux chercheuses et chercheurs.
>
> Concrètement, notre équipe s'occupe d'assortir les besoins du partenaire aux ressources adaptées. Qu'il recherche une expertise particulière, des prestations de services ou de l'accès à de l'équipement spécialisé, l'environnement de recherche universitaire est une solution stratégique et efficace.
>
> Nous discutons avec le partenaire de son projet, puis nous nous chargeons de trouver un collaborateur qui partage les mêmes objectifs et champs d'intérêt.
>
> Du premier point de contact jusqu'à la fin du projet, nous effectuerons le suivi assidu du déroulement du partenariat, autant d'un point de vue administratif que stratégique. »

Le Groupe de partenariats d'affaires est dirigé par Serge Beaudoin. Ce dernier est appuyé par Lucie Thibodeau (conseillère en partenariats d'affaires) et Annie Gosselin (coordonnatrice des partenariats d'affaires).

https://www.usherbrooke.ca/recherche/fr/partenariats/

Le Groupe de partenariats d'affaires a défini le **parcours de partenariat** suivant :

https://www.usherbrooke.ca/recherche/fr/partenariats/groupe-de-partenariats-daffaires/services-aux-chercheuses-et-chercheurs/

L'Équipe d'intervention en innovation est « une toute nouvelle ressource qui permet de diversifier les champs d'intervention du Groupe de partenariats d'affaires. Cette équipe est chargée d'accélérer le développement de projets en recherche partenariale estriens. Composée de professionnels de recherche, cette équipe jouera un rôle clé dans le démarrage de projets en partenariat. L'équipe d'intervention en innovation est financée par le volet estrien du Fonds d'appui pour le rayonnement des régions (FARR), elle travaille actuellement sur des projets réalisés en Estrie, mais compte élargir, au cours des prochaines années, le périmètre de ses activités et couvrir plusieurs autres régions. »

La coordonnatrice est Celena Dubuc.

https://www.usherbrooke.ca/recherche/fr/partenariats/groupe-de-partenariats-daffaires/equipe-dintervention-en-innovation/

2.5.2 Stratégie Innovation, Partenariats, Entrepreneuriat

La Stratégie Innovation, Partenariats, Entrepreneuriat est décrite comme étant « une vaste initiative qui constitue un écosystème partenarial englobant la recherche fondamentale et appliquée, le transfert technologique, l'innovation sociale selon un esprit d'entrepreneuriat. L'objectif est de propulser l'innovation, de multiplier les partenariats et de développer l'entrepreneuriat afin de permettre à l'Université de Sherbrooke d'accroître son impact en concentrant ses efforts dans quelques filières comme le transport et les énergies renouvelables, les technologies de l'information et les technologies médicales. »

https://www.usherbrooke.ca/campagne-majeure/projets/pole-dentrepreneuriat/

2.5.3 Fonds d'innovation pédagogique

Le Vice-rectorat aux études met à la disposition des membres du personnel de formation de l'Université de Sherbrooke un fonds destiné à appuyer le développement, l'expérimentation et l'innovation pédagogiques dans le but de promouvoir la qualité de l'enseignement, de l'encadrement (incluant la direction de recherche), de l'apprentissage et des programmes d'études et ainsi améliorer la formation universitaire à tous les cycles, y compris la formation continue.

L'appel de projets vise à améliorer de façon significative la qualité de la formation universitaire à l'échelle d'un groupe d'activités d'un même programme ou pour l'ensemble d'un programme d'études et à se démarquer dans le réseau universitaire québécois, canadien ou international.

- Il est ouvert aux projets proposant la création ou la refonte de programmes d'études ou de cheminements, dans une perspective d'innovation.
- Il est également ouvert à des projets proposant des innovations conduisant au développement de stratégies ou de modalités pédagogiques, de modalités d'évaluation des apprentissages ou de matériel pédagogique utilisés de façon transversale dans un programme d'études.
- Il peut permettre la mise en place d'innovations pédagogiques résultant d'un processus d'évaluation périodique. Tous les projets doivent s'inscrire à l'intérieur des thèmes identifiés à la section « Thèmes prioritaires pour l'année 2019-2020 ».

Les thèmes prioritaires pour l'année 2019-2020 sont les suivants :

1. Intégration du numérique dans l'enseignement - apprentissage, incluant la formation à distance
2. Collaboration interdépartementale ou interfacultaire

https://www.usherbrooke.ca/ssf/pedagogie-universitaire/fonds-dappui-institutionnel/fonds-dinnovation-pedagogique/

2.5.4 Journées des sciences sociales

Cette activité a eu lieu du 15 au 21 mars en 2018 sous le thème « Marquer la collaboration. Provoquer la rencontre » et a permis la tenue de tables rondes, de conférences et d'expositions interdisciplinaires dans les domaines de la psychologie, du génie, du travail social, du marketing, de la communication, de la littérature, des sciences, de l'histoire, de l'éthique, de la politique, de la philosophie, de l'art, de l'informatique, de la psychoéducation et de la médecine. En lien avec le projet Nouvelles Alliances, une table ronde sur le thème de la recherche-action en études féministes a réuni des professeur.es, chargé.es de cours et étudiantes de l'Université de Sherbrooke et des représentantes de groupes de femmes de la région.

https://www.usherbrooke.ca/actualites/evenements/evenements-details/e/36719/

https://www.usherbrooke.ca/promo/flsh/journees-des-sciences-humaines/

2.5.5 Centre universitaire de formation continue

Un organisme désigné sous le nom de Centre universitaire de formation continue a été constitué dans le cadre de l'Université de Sherbrooke pour favoriser le développement de la formation continue avec les facultés, les centres et les services dans la réalisation de la mission de la formation.

Le mandat du Centre universitaire de formation continue est de soutenir les facultés, les centres et les services en élaborant une vitrine institutionnelle interne et externe, en proposant des standards de qualité, en établissant des liens, en bâtissant des réseaux et en animant un lieu d'expertises pour faire de l'Université de Sherbrooke un leader en formation continue.

Afin de réaliser son mandat, le Centre s'emploie particulièrement à :

- participer à la mission universitaire, notamment sur la base des principes énoncés dans la Politique de formation continue ;
- contribuer au développement et au rayonnement des facultés, des centres et des services ;
- veiller au maintien et à l'amélioration de la qualité des enseignements en formation continue ;
- garder informés les acteurs et actrices en formation continue.

Pour les entreprises et organisations

- Le Centre universitaire de formation continue de l'Université de Sherbrooke offre des services d'analyse des besoins de formation, d'ingénierie de la formation, de formation sur mesure et de parcours de formation pour toutes les entreprises et organisations souhaitant soutenir leur propre développement et celui de leur personnel.

Pour les facultés et centres de l'Université de Sherbrooke

- Le Centre universitaire de formation continue (CUFC) agit en soutien au développement de l'offre de formation continue de toutes les facultés et centres de l'Université de Sherbrooke.
- Le CUFC vise à mutualiser les efforts, à proposer des standards ainsi qu'à optimiser les actions en formation continue, le tout dans un souci de cohérence et de positionnement institutionnel.

Pour le personnel-cadre de l'Université de Sherbrooke

- Le Centre universitaire de formation continue (CUFC) contribue à la planification et à la programmation des activités de formation du programme de formation pour les gestionnaires de l'Université (Cheminement d'intégration des connaissances et des compétences de l'Université de Sherbrooke (CICCUS)).

Pour le personnel enseignant de l'Université de Sherbrooke

- Le Centre universitaire de formation continue est un secteur du Service de soutien à la formation. Le Service de soutien à la formation (SSF) propose chaque année diverses activités de formation portant sur des sujets d'intérêt pour le personnel dédié à l'enseignement de l'Université de Sherbrooke.

https://www.usherbrooke.ca/cufc/

2.5.6 Mitacs

Mitacs ne constitue pas un programme de l'Université de Sherbrooke, mais il a été cité par deux professeur.es comme étant un mécanisme susceptible de favoriser la recherche partenariale. Mitacs est un organisme national sans but lucratif qui conçoit et met en œuvre des programmes de recherche et de formation au Canada :

> « Répondant au modèle des réseaux canadiens de centres d'excellence, Mitacs a été fondé en 1999 dans l'objectif d'appuyer la recherche appliquée et industrielle dans le secteur des sciences mathématiques et des disciplines connexes. En 2003, nous avons lancé notre programme de stage de recherche conçu pour augmenter le recrutement de diplômés hautement éduqués dans le secteur privé. S'adressant à toutes les disciplines depuis 2007, Mitacs a élargi ses activités pour répondre aux besoins des entreprises ainsi que ceux des universités, notamment en créant des programmes de gestion de la recherche et développement, de perfectionnement des compétences professionnelles et de formation en recherche internationale. Entièrement indépendant depuis 2011,

> Mitacs demeure résolu à sa vision principale : appuyer l'innovation fondée sur la recherche et continuer à travailler étroitement avec ses partenaires de l'industrie, des universités et du gouvernement.
>
> En passant par les systèmes aéronautiques aux taux d'alphabétisation chez les enfants, les recherches financées par Mitacs contribuent à renforcer des liens, à améliorer le rendement économique et à créer des emplois. Au cours des 18 dernières années, nous avons soutenu plus de 20 000 stages de recherche, formé plus de 33 000 étudiants et postdocs, et appuyé plus de 3 600 collaborations de recherche internationales. »

Parmi les différents programmes, le programme Accélération vise à établir des partenariats de recherche tout en rémunérant des étudiants et chercheurs postdoctoraux. La contribution financière de l'organisme partenaire commence à 7 500 $.

https://www.mitacs.ca/fr

2.6 Autres pratiques partenariales impliquant des professeur.es de l'Université de Sherbrooke

Certaines pratiques partenariales impliquant des professeur.es de l'Université de Sherbrooke pourraient constituer des leviers permettant de consolider les liens entre l'Université et les groupes de femmes.

- **Chaire de recherche sur la maltraitance envers les personnes aînées**

Cette Chaire a été créée le 1er novembre 2010. Elle est financée par le Secrétariat aux aînés du Gouvernement du Québec, maintenant au ministère de la Famille. Il s'agit de l'une des quatre actions structurantes du Plan gouvernemental pour contrer la maltraitance envers les personnes aînées 2010-2015. Quatre axes orientent les travaux de la Chaire : 1) Recherche (deux thématiques connexes soit l'intimidation et la bientraitance) ; 2) Diffusion ; 3) Formation ; 4) Transfert de connaissances. La recherche-action et le travail en partenariat avec le milieu sont présents à la Chaire à travers notamment les travaux de Marie Beaulieu (École de travail social et titulaire de la Chaire). Parmi les organisations impliquées dans les travaux de Marie Beaulieu se retrouvent des organismes des milieux communautaires dédiés à la lutte contre la maltraitance ou qui ont des projets en ce sens. Certaines des recherches réalisées par la Chaire présentent des données différenciées selon le sexe et elles sont en général disponibles sur le site Internet. Des travaux portant plus spécifiquement sur les femmes âgées sont réalisés par des étudiantes rattachées à la Chaire.

http://maltraitancedesaines.com/fr/

- **Chaire en fiscalité et en finances publiques**

Cette Chaire a été créée en 2003, grâce à un octroi du gouvernement du Québec, lequel a été renouvelé en 2009. Le poste de titulaire de la Chaire est assuré par le professeur Luc Godbout. La mission principale de la Chaire est de « stimuler la recherche et la formation interdisciplinaire par le regroupement de professeurs et de chercheurs intéressés par la politique économique de la fiscalité ». La Chaire constitue « un forum de recherche et de discussion sur les enjeux et les effets de la politique fiscale des divers paliers de gouvernements sur les contribuables québécois ». En 2017, la Chaire a produit un cahier intitulé *La fiscalité est-elle neutre par rapport au sexe ? Une analyse différenciée selon le sexe des mesures fiscales*. Il s'agissait d'une première analyse différenciée selon les sexes pour la Chaire. Celle-ci se montre ouverte à réaliser d'autres études selon une approche différenciée selon les sexes ou à offrir son expertise à des projets en cours selon les disponibilités des ressources professorales et professionnelles.
https://cffp.recherche.usherbrooke.ca/2017/06/ads-mesures-fiscales/
https://cffp.recherche.usherbrooke.ca/

- **Communauté de savoirs pour le renouvellement des pratiques en travail social**

Depuis 2015, une communauté de savoirs pour le renouvellement des pratiques en travail social s'est mise en place avec pour objectif de « favoriser l'implication des usagers et des proches dans la formation ». Cette communauté regroupe « des professeurs et des chargés de cours, des praticiens-entraineurs, des étudiants ainsi que des usagers et des proches ». De cette façon, « plusieurs activités pédagogiques ont été revues afin d'accorder aux usagers et aux proches un rôle de premier plan dans la formation universitaire, et ce, au-delà du simple témoignage. Ainsi, ces derniers sont appelés à s'investir dans des rôles de formateur, de coenseignant ou d'évaluateur des apprentissages ». En janvier 2019, un nouveau cours crédité sera offert aux personnes usagères impliquées dans la formation des futur.es praticien.nes en travail social. L'objectif poursuivi est, par la suite, d'offrir ce cours chaque année à une vingtaine de personnes usagères, parmi lesquelles se retrouve une majorité de femmes.
https://www.usherbrooke.ca/travail-social/accueil/babillard/babillard-details/article/37617/

- **École d'été en travail social**

L'École d'été en travail social s'est tenue pour la première fois à l'été 2018 (7 au 14 juin) à l'Université de Sherbrooke : « Cette activité est construite sur le principe du croisement des savoirs : les savoirs académiques des étudiants, les savoirs expérientiels des personnes usagères et les savoirs professionnels des intervenants sociaux ». Environ 50 personnes ont assisté à l'une ou l'autre des activités : conférences, ateliers de travail, théâtre-forum, *Word café*, soupers communautaires, etc. Plus de la moitié des activités se sont déroulées dans des organismes de la région, tels Le Tremplin 16-30, La Cordée-RASM, la Coop l'Autre-Toit, Pro-Def Estrie, Famille Espoir, La Coalition Sherbrookoise de travail de rue et le Café de quartier Baobab.
https://www.usherbrooke.ca/travail-social/accueil/babillard/babillard-details/article/37617/

- **Groupe de recherche intergénérationnelle sur le vieillissement de l'Estrie (GRIVE)**

Il existe, au sein de ce groupe de recherche, un projet de recherche en coconstruction impliquant Martin Brochu (sciences de l'activité physique) et Suzanne Garon (École de travail social). Les personnes aînées qui sont impliquées prennent part à toutes les étapes du projet dont l'identification initiale du thème de recherche qui est : « Valoriser et démystifier le vieillissement afin de garder la place des aînés dans la société ».
https://www.usherbrooke.ca/actualites/nouvelles/nouvelles-details/article/34957/

- **Institut universitaire de première ligne en santé et service sociaux (IUPLSSS)**

En 2015, le CSSS-IUGS a été désigné comme Institut universitaire de première ligne en santé et services sociaux (IUPLSSS). Sa mission est ainsi énoncée : « L'IUPLSSS encourage l'émergence de pratiques innovantes et voit au partage et au transfert de connaissances, dans le but de contribuer au développement des forces des personnes et des communautés, par le biais d'une approche personnalisée centrée sur l'usager et/ou la communauté ». Ses recherches et évaluations de pratiques s'appliquent autant dans les soins de santé que dans le secteur des services sociaux. Le directeur scientifique est Paul Morin (École de travail social).

L'approche personnalisée « centrée sur l'usager et la communauté » est décrite comme visant « la conception de soins et de services selon une approche globale intégrant toutes les dimensions de la vie des personnes ou des communautés » et permettant « le développement de soins et de services en fonction des besoins, des préférences et des ressources ». Selon l'IUPLSSS, elle « favorise ainsi la mobilisation des forces, des capacités et des expertises d'une personne ou d'une communauté afin de renforcer son pouvoir d'agir, ses choix et son contrôle ».

Trois dimensions sont considérées essentielles : « 1) La valorisation des savoirs expérientiels, c'est-à-dire la reconnaissance de la personne ou du proche aidant, comme experte de sa situation afin de croiser ses compétences à celles de l'intervenant ; 2) La coproduction, c'est-à-dire la mise en commun des compétences, des expertises, des connaissances et des ressources des personnes, des intervenants, des proches aidants ou des gestionnaires pour coproduire les soins et les services ; 3) L'évaluation de la différence, c'est-à-dire la mesure des effets produits par les soins et services coproduits dans la vie des personnes et des communautés ».

La programmation de l'IUPLSSS est orientée autour de trois axes de recherche : « 1) Développement de l'enfant dans sa famille et sa communauté ; 2) De la pratique à la gouvernance des services sociaux de santé ; 3) Développement des communautés ». L'axe *Développement des communautés* comporte trois volets prioritaires soit :

> « **Outils de connaissance et changement de pratiques**. Le but de ce sous-thème est de développer un portrait qualitatif des communautés et de mettre en place des pratiques dans le domaine de la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale.

Espaces citoyens. Le but de ce sous-thème est de favoriser la participation et l'inclusion sociale, afin de faciliter une réelle liberté des individus.

Politiques publiques. Le but de ce sous-thème est d'évaluer l'impact des politiques publiques et des pratiques sociales d'interventions territoriales visant à favoriser le développement des communautés. »

La responsable de l'axe *Développement des communautés* est Chantal Doré (École des sciences infirmières).
http://www.csss-iugs.ca/recherche-sociale-de-l-institut-universitaire-de-premiere-ligne-en-sante-et-services-sociaux
http://www.csss-iugs.ca/iupl-developpement-des-communautes

- **Laboratoire d'innovation par et pour les aînés (LIPPA)**

La mission du LIPPA « est de créer des espaces de partenariats intersectoriels libres de préjugés, conjuguant les intérêts des participants, de façon à permettre la découverte et la mise en place de solutions innovantes, pérennes, pour et avec les aînés ». À partir d'un croisement d'expériences et de savoirs, « le LIPPA participe à diffuser une vision clairvoyante et engagée d'un vieillissement actif et en santé, basée sur la participation citoyenne des ainés et arrimée à leur situation de vie ». Selon le LIPPA, des barrières provenant de l'environnement interfèrent avec une participation optimale des personnes aînées à des activités de la vie courante, à leur domicile ou dans la communauté. Le laboratoire vivant (*LivingLab*) constitue ainsi une approche interdisciplinaire favorisant la cocréation de solutions pour atténuer ces barrières. Cette méthodologie de recherche participative est basée sur une approche concertée et perméable entre plusieurs acteurs et actrices (citoyen.es, chercheurs et chercheuses, partenaires publics et privés), issu.es de divers domaines en vue de cocréer des solutions innovantes développées et déployées dans le vécu des aîné.es.
http://lippa.recherche.usherbrooke.ca/

- **Université Populaire de Sherbrooke (UPOPS)**

L'Université Populaire de Sherbrooke est née du désir de démocratiser et de construire collectivement le savoir dans des endroits insolites et conviviaux. Les cours s'adressent à tous ceux et celles qui désirent développer leur esprit critique, échanger et partager leurs points de vue. Les cours se veulent un partage de connaissances dans une ambiance dynamique dans les différents bars et cafés locaux. Quelques professeur.es de l'Université de Sherbrooke y participent pour 2018-2019, dont Isabelle Boisclair (Lettres et communications), Jean-Pierre Le Glaunec (Histoire) et Patrick Snyder (Histoire).
https://www.upopsherbrooke.com/

2.7 Politiques institutionnelles pertinentes en matière de collaborations université-groupes de femmes

Nous avons identifié trois politiques ou réglementations institutionnelles qui pourraient inclure des éléments susceptibles d'influencer les collaborations entre les professeur.es de l'Université de Sherbrooke et les groupes de femmes ou encore, servir de leviers lors de demandes à l'Université. Bien que certains extraits soient un peu longs, ils nous semblent significatifs pour mieux comprendre le contexte actuel ainsi que la vision qui anime les actions et orientations adoptées par l'Université de Sherbrooke.

- **Plan stratégique 2018-2022**

L'équipe de direction de l'Université de Sherbrooke a lancé un exercice de réflexion stratégique en 2017. Les orientations adoptées sont les suivantes :

Enrichir les programmes, la formation et l'expérience universitaires

1) Favoriser et valoriser l'acquisition d'expériences pratiques dans les programmes
2) Développer les compétences transversales chez les étudiantes et étudiants
3) Améliorer l'encadrement et réduire la durée des études dans les programmes des cycles supérieurs
4) Accroître l'interdisciplinarité dans les programmes, notamment par l'intégration d'activités traversant les frontières disciplinaires, facultaires ou universitaires
5) Assurer l'intégration judicieuse du numérique dans la formation pour soutenir l'expérience d'enseignement et d'apprentissage
6) Développer et reconnaître les expériences et les activités internationales et interculturelles

Stimuler le développement de la recherche en misant notamment sur l'interdisciplinarité

7) Développer de façon dynamique les thèmes fédérateurs de recherche et les regroupements d'excellence
8) Maximiser la réalisation et l'impact des projets de recherche
9) Assurer l'embauche d'un corps professoral de qualité et veiller à son plein développement
10) Améliorer l'attractivité de l'Université et le recrutement étudiant dans les parcours de recherche
11) Développer des approches novatrices de maillage et de financement, en collaboration avec nos partenaires

Développer la fierté et l'engagement de toute la communauté universitaire

12) Faire de l'UdeS un milieu exemplaire sur le plan de l'équité, de la diversité et de l'inclusion
13) Se positionner comme une université conviviale où l'on apprend et travaille mieux
14) Concevoir des environnements de travail et d'études capacitants
15) Mettre en valeur les membres de la communauté universitaire et leurs réalisations par une stratégie de communication intégrée
16) Travailler de concert avec les associations étudiantes et les partenaires de l'UdeS dans la promotion et la diffusion de nos contributions

Positionner l'UdeS comme contribution essentielle à notre société

17) Tisser des liens plus étroits avec les milieux où l'UdeS est active
18) Prendre sa place dans le réseau universitaire, notamment avec le Campus de Longueuil
19) Faire de l'UdeS un leader en transfert de connaissances et en valorisation, notamment pas l'entrepreneuriat
20) Continuer de positionner l'UdeS comme référence québécoise en matière de développement durable
21) S'engager dans le monde avec nos partenaires
22) Se donner les moyens de réaliser la mission de l'Université par une approche de relations gouvernementales concertée, proactive et efficace

https://www.usherbrooke.ca/a-propos/direction-et-gouvernance/plan-strategique-2018-2022/
https://www.usherbrooke.ca/travail-social/accueil/babillard/babillard-details/article/37432/

- **Thèmes fédérateurs en recherche**

« Dans le but d'accélérer le développement de la recherche à l'Université et pour permettre à la communauté de résoudre des problèmes complexes nécessitant des approches multidisciplinaires et ayant des répercussions importantes pour la société, un exercice d'identification de thèmes fédérateurs a été mené en 2017 sous le leadership de la nouvelle équipe de direction. Un thème fédérateur devrait aussi bien parler à la communauté de la recherche de l'Université qu'aux instances gouvernementales, aux partenaires externes ainsi qu'à la population en général. Un thème fédérateur est un engagement institutionnel auquel une masse critique de chercheuses et de chercheurs adhère et œuvre à en repousser les frontières du savoir. Il est important de noter que l'identification de thèmes fédérateurs n'a surtout pas pour but de placer la recherche originale et individuelle au second rang, mais bien de favoriser les regroupements intersectoriels et interfacultaires. Un thème fédérateur ne se

limite pas à des aspects techniques, mais au contraire doit tenir compte des responsabilités sociales et des besoins sociétaux associés à ces travaux de recherche. Un processus de réflexion étendu sur plusieurs mois, incluant la consultation de centaines de personnes, a conduit à l'identification de six thèmes fédérateurs. »

Les contenus de quatre des six thèmes fédérateurs, potentiellement porteurs pour le projet Nouvelles alliances, sont présentés ici :

Vivre ensemble : Cultures, pluralité, gouvernance et équité

« La capacité et l'assentiment des habitants, dans un environnement de diversité sociale et culturelle, à partager harmonieusement leur milieu de vie, définissent le vivre ensemble. Le bien vivre ensemble repose sur le respect mutuel, l'acceptation de la pluralité des individus et des opinions, des interactions dans l'ouverture et la coopération, des relations bienveillantes, ainsi que sur le refus de s'ignorer ou de se nuire. Le bien vivre ensemble permet l'affirmation de différentes identités, valorise la diversité socioculturelle et assure l'équité dans les milieux de vie et de travail, ainsi que les services publics. »

Changements climatiques et environnement

« Les changements climatiques sont considérés comme le plus grand facteur de transformation des écosystèmes de la Terre et de nos habitudes de vie en ce début de siècle. Le développement durable réfère à la création ou à la transformation, dans différents contextes, d'environnements et de milieux adaptés ainsi qu'à la mise en place de solutions économiques et pérennes face à des problèmes écologiques et sociétaux qui ne compromettent pas les environnements naturels et sociaux. »

Santé : Promotion, prévention et approches de précision

« La santé publique se rapporte aux efforts organisés déployés par une société pour maintenir les personnes en santé et éviter les blessures, les maladies chroniques, les problèmes psychologiques, et les décès prématurés. Il s'agit d'un mélange de programmes, de services et de politiques qui visent à protéger et à favoriser la santé physique et mentale et l'adaptation sociale positive des personnes. Les approches de précision visent à offrir le bon traitement ou la bonne intervention au moment opportun à un individu dans sa globalité. Dans une perspective de responsabilité personnelle et considérant l'importance des différentes formes de prévention, le développement d'interventions personnalisées adaptées aux contextes populationnel et personnel, dans une perspective interdisciplinaire, devient un enjeu majeur. »

Vieillissement de la population

« L'amélioration significative des conditions de vie et des soins de santé contribue à augmenter l'espérance de vie et par conséquent, le nombre de personnes âgées avec ou sans maladie chronique est en croissance. Dans ce contexte, le vieillissement de la population et l'ampleur des changements qu'il impliquera, peut conduire à la remise en question nos manières de faire et peut même devenir une opportunité. Prévenir les maladies chroniques et le déclin cognitif,

promouvoir le maintien de la santé et de l'autonomie sont des pistes de solutions. Les enjeux sociétaux reliés au vieillissement sont aussi nombreux. Mieux comprendre et agir sur les environnements physiques, sociaux, organisationnels et politiques et leurs interactions sont essentiels pour favoriser la participation sociale et un mieux vieillir. »
https://www.usherbrooke.ca/recherche/fileadmin/sites/recherche/documents/Documentation/themes_federateurs.pdf

- **Convention collective entre l'Université de Sherbrooke et le Syndicat des professeurs et professeures de l'Université de Sherbrooke**

Cette convention collective couvre la période 2017-2020. Quelques éléments sont à prendre en considération en regard des collaborations avec les groupes de femmes.

La tâche de la professeure ou du professeur comprend quatre fonctions : l'enseignement ; la recherche ; la participation au service à la collectivité[7]. La fonction de service à la collectivité comprend l'ensemble des activités externes de nature universitaire qui contribuent à la réputation de la professeure ou du professeur et au rayonnement de l'Université.

Les règles relatives à l'évaluation aux fins d'un renouvellement de contrat, de permanence ou de rang universitaire sont les suivantes :

« 16,03 Pour être promu au rang de professeure agrégée ou de professeur agrégé, la professeure adjointe ou le professeur adjoint doit avoir accompli sa charge de travail de façon conforme à l'objectif d'excellence de l'Université. Pour ce faire, la professeure ou le professeur, compte tenu des activités de cette charge et des circonstances de sa réalisation :

- a démontré sa capacité dans l'enseignement ;
- a démontré sa capacité à poursuivre de façon autonome des travaux de recherche ; et
- a contribué par ses activités au fonctionnement et à la vie de la communauté universitaire ou a contribué par ses activités au service à la collectivité. »

« 16,04 Pour être promu au rang de professeure titulaire ou de professeur titulaire, la professeure agrégée ou le professeur agrégé doit avoir accompli sa charge de travail de façon conforme à l'objectif d'excellence de l'Université. Pour ce faire, la professeure ou le professeur, compte tenu des activités de cette charge et des circonstances de sa réalisation :

- s'est distingué dans l'une des trois (3) fonctions du travail professoral mentionnées ci-dessous et a apporté une contribution significative dans les deux (2) autres fonctions :

  Fonction enseignement

[7] À titre comparatif, la convention collective des professeur.es de l'UQAM reconnaît trois composantes à la tâche normale de ses enseignantes et enseignants soit l'enseignement, la recherche ou la création et enfin, le service à la collectivité.

Fonction recherche

Fonction de participation à la vie universitaire

- a apporté une contribution satisfaisante à la fonction service à la collectivité. »

« 16,05 L'évaluation de la professeure ou du professeur est basée :

a) sur les activités des quatre (4) fonctions du travail professoral : l'enseignement, la recherche, la participation à la vie universitaire et le service à la collectivité, telles qu'elles sont spécifiées et énumérées aux paragraphes 12.03, 12.04, 12.05 et 12.06 ;

b) sur les critères et indicateurs approuvés pour le département auquel est rattaché la professeure ou le professeur élaborés et approuvés selon les dispositions prévues aux paragraphes 16.06 à 16,11 ;

c) sur le dossier préparé par la professeure ou le professeur présentant toutes les informations factuelles nécessaires à l'application des alinéas a) et b) ci-dessus, et présenté à l'aide du formulaire dument convenu par les parties à cet effet. »

https://www.usherbrooke.ca/sppus/index.php?eID=tx_securedownloads&p=3965&u=0&g=0&t=1548438734&hash=671a7f69311861d28457d2a7dea924e207b62c2a&file=fileadmin/sites/sppus/_priv/documents/Convention-Lettres-Annexes/2017-2020_Convention_SPPUS_Version_Web.pdf

2.8 Enjeux liés aux collaborations université-communauté selon les professeur.es rencontré.es

Les professeur.es rencontré.es lors des entrevues ont fait part de différentes préoccupations à l'égard des collaborations université-communauté :

- Le travail avec le milieu est exigeant et peu reconnu par le milieu universitaire. C'est un engagement personnel et professionnel. Personne ne s'oppose en soi au travail de collaboration, mais il demeure peu reconnu formellement sur le plan de la carrière professorale.
- Certaines facultés ont une ouverture plus grande que d'autres à l'égard des collaborations avec le milieu.
- Certains départements ou facultés qui offrent des formations professionnalisantes ont des enjeux particuliers en rapport avec les exigences des ordres professionnels, ce qui laisse moins d'espace à la diversification des contenus et des façons de faire de la recherche.
- Les professeur.es qui travaillent en recherche-action sont parfois isolé.es dans leur propre faculté ou département. Ils et elles sont les seul.es à travailler ainsi.

- L’autre défi est le réseautage avec certains groupes de femmes, pour des raisons liées à leur contexte particulier, certains groupes de femmes n’ont pas la disponibilité pour participer aux projets.
- Les structures de soutien à la recherche à l’université sont très axées sur les enjeux de financement du projet. Il n’existe pas de modalités de soutien pour les professeur.es en ce qui concerne l’étape d’idéation des projets en partenariat c’est-à-dire les étapes qui nécessitent des rencontres et discussions avec les groupes impliqués. Le travail de coconstruction n’est pas reconnu et soutenu. Le soutien existant s’arrime à la recherche classique conçue et montée par les professeur.es.
- L’impossibilité, pour plusieurs projets et plusieurs organismes, de contribuer aux frais indirects de recherche (FIR) ne permet pas le dégrèvement de professeur.es. Lorsque l’organisme subventionnaire ne paie pas de FIR, les professeur.es doivent alors réaliser le travail supplémentaire requis par le partenariat en supplément de leurs tâches habituelles.

3. Groupes de femmes de la région de l'Estrie : contexte des collaborations université-communauté

3.1 Vue générale de ConcertAction Femmes Estrie

Dans la foulée des activités qui ont entouré l'*Année internationale de la femme*[8] en 1975, le féminisme a commencé à s'organiser en Estrie avec la création de plusieurs groupes de femmes. En 1980, la représentante régionale du Conseil du statut de la femme et les groupes de femmes de la région mettent en place la Table de concertation des groupes de femmes en Estrie. Celle-ci devient ConcertAction Femmes Estrie en 1998.

ConcertAction Femmes Estrie (CAFE) est un réseau féministe régional qui a pour mission de répondre à des besoins de liaison, de concertation et de solidarité. Les mandats de ConcertAction Femmes Estrie sont les suivants :

- Regrouper, faire connaître et soutenir les groupes de femmes en Estrie ;
- Favoriser la concertation entre les groupes de femmes en vue d'actions et de prises de positions collectives ;
- Maintenir et développer une solidarité régionale et nationale entre les groupes de femmes ;
- Travailler à l'amélioration de la qualité et des conditions de vie des femmes et des groupes de femmes dans une perspective féministe ;
- À titre d'alliée, représenter les intérêts des femmes et des groupes de femmes auprès des différentes instances régionales et nationales ;
- Assurer les liens entre les groupes de femmes de l'Estrie et ceux des autres régions du Québec.

Son équipe actuelle est composée de trois travailleuses et d'un conseil d'administration de cinq personnes. CAFE regroupe 35 organisations de la région de l'Estrie :

- Association féminine d'éducation et d'action sociale (AFÉAS) de l'Estrie
- Arrimage Estrie (développement d'une image corporelle positive)
- Association des retraitées et retraités de l'éducation du Québec (AREQ) – Estrie*[9]
- Avante Women's Centre (centre de femmes)
- CALACS de Granby (centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel)
- CALACS de l'Estrie (centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel)

[8] Nous utilisons l'italique dans le texte puisque le terme utilisé de nos jours est *La journée internationale des droits des femmes*.
[9] Ces groupes mixtes se sont dotés d'un Comité Femmes ou d'un Comité en condition féminine.

- Carrefour de solidarité internationale de Sherbrooke (CSI)
- Centre des femmes de la MRC du Granit (centre de femmes)
- Centre des femmes du Haut St-François La Passerelle (centre de femmes)
- Centre des femmes du Val St-François (centre de femmes)
- Centre des femmes Memphrémagog (centre de femmes)
- Centre d'intégration au marché de l'emploi (CIME)
- Centre Femmes des Cantons (La Collective par et pour Elle) (centre de femmes)
- Collectif pour le libre choix
- Conseil central des syndicats nationaux de l'Estrie (CCSNE)*
- Conseil régional Femmes Estrie Bois-Francs - AFPC*
- Élixir (prévention et soutien aux femmes consommatrices de substances psychoactives)
- Entr'Elles Granby (centre de femmes)
- Fédération des communautés culturelles de l'Estrie (FCCE)*
- Handi-capable (entraide et défense des droits des personnes handicapées)*
- Iris Estrie (prévention et éducation VIH/sida et autres ITSS)
- La Bouée régionale (hébergement des femmes victimes de violence conjugale)
- La Méridienne (hébergement des femmes victimes de violence conjugale)
- L'Escale de l'Estrie (hébergement des femmes victimes de violence conjugale)
- Maison Alice Desmarais (hébergement des femmes victimes de violence conjugale)
- Promotion des Estriennes pour initier une nouvelle équité sociale (PEPINES) (promotion de la place des femmes dans le développement socio-économique et l'accès aux sphères de décision)
- Promotion Handicap Estrie (défense des droits des personnes handicapées)
- S.O.S Grossesse Estrie (information sur la contraception, l'avortement et la grossesse)
- Séjour La Bonne Œuvre (hébergement pour femmes)
- Service à la mission sociale
- Service d'Aide en prévention de la criminalité (SAPC - volet ÉtincELLE) (logement supervisé pour femmes judiciarisées)
- Syndicat de l'enseignement de l'Estrie (SEE)*
- Syndicat des chargées et des chargés de cours de l'Université de Sherbrooke (SCCCUS)*

- Syndicat des professionnelles en soin des Cantons-de-l'Est – FIQ*
- Syndicat du personnel enseignant du Cégep de Sherbrooke (SPECS-CSN)*

https://www.concertactionfemmesestrie.org/

3.2 Projets autonomes de recherche menés par CAFE et ses groupes membres

Le travail d'enquête a permis d'identifier un certain nombre de projets autonomes de recherche, et autres projets incluant des dimensions de recherche documentaire, menés par ConcertAction Femmes Estrie (CAFE) et ses groupes membres au cours des dernières années. Ces projets témoignent tant des préoccupations qui animent ces organismes que des expertises développées sur ces thématiques. Ces projets n'ont pas mobilisé la participation de professeur.es de l'Université de Sherbrooke. D'autres projets de ce type ont sans doute été réalisés par CAFE ou ses groupes membres sans que nous les ayons répertoriés.

3.2.1 Projets de ConcertAction Femmes Estrie (CAFE)

2004 Guide pratique pour favoriser la participation des jeunes, des femmes immigrantes et des mères de jeunes enfants

Projet de recherche-action mené par ConcertAction Femmes Estrie, financé par Condition féminine Canada. L'information sur ce projet n'est pas disponible.

2011-2012 La pensée hétéro : l'égalité dans le prisme de la différence sexuelle

Mémoire de maitrise réalisé par une étudiante de sociologie de l'Université Laval qui souhaitait lier son objet de recherche à des préoccupations portées par CAFE et ses groupes membres. Le mémoire de maitrise avait pour objectif de mieux comprendre les idées que les jeunes entretiennent au sujet du projet de société égalitaire porté par les mouvements féministes. En ce sens, ce mémoire visait en partie à servir de base pour l'adaptation du matériel d'animation féministe et des stratégies de mobilisation aux réalités des jeunes, conformément à l'objectif du plan triennal « Favoriser la création de la relève » de CAFE. Un résumé de 40 pages du mémoire a été produit à l'intention de CAFE et ses groupes membres et il y a eu présentation des résultats auprès des groupes de femmes de l'Estrie.

https://corpus.ulaval.ca/jspui/bitstream/20.500.11794/23934/1/29500.pdf

2011-2012 Recherche-action sur la conciliation familles-études-travail en Estrie

Dans le cadre de l'Entente spécifique sur l'égalité entre les femmes et les hommes en Estrie 2010-2011, ConcertAction Femmes Estrie s'est vu confier le mandat par ses membres de

mener une recherche-action sur le thème de la conciliation familles-études-travail. Menée en collaboration avec le Centre d'intégration au marché de l'emploi (CIME), cette recherche-action a rejoint 629 individus, 18 entreprises et 156 membres du personnel. Une travailleuse contractuelle formée en sociologie a été engagée par ConcertAction Femmes Estrie pour réaliser cette recherche. Le premier volet a consisté à dresser un portrait des besoins et des solutions en matière de conciliation famille-études-travail auprès de diverses organisations (institutions, syndicats, organismes, entreprises, municipalités) et des familles. CAFE s'est centrée sur le milieu associatif et institutionnel ; le CIME, sur le milieu d'éducation aux adultes et de la formation professionnelle d'une part et sur le milieu économique d'autre part. Le second volet a consisté à élaborer une stratégie d'action régionale sur la base du portrait dressé et des initiatives identifiées.

Financement : Secrétariat à la condition féminine, ministère de la Famille, CRÉ de l'Estrie, Forum jeunesse Estrie et Emploi-Québec

Principaux partenaires (comité orienteur) : Regroupement des CPE des Cantons-de-l'Est, Conseil du statut de la femme, Centre d'intégration au marché de l'emploi (CIME), Emploi-Québec Estrie, CRÉ de l'Estrie, Forum Jeunesse Estrie, Réseau d'appui aux familles monoparentales et recomposées de l'Estrie, CSN condition féminine, Femmessor-Estrie, PEPINES, Femmes et politique municipale (FPM) de l'Estrie, Secrétariat à la condition féminine

https://www.concertactionfemmesestrie.org/famille-etudes-travail

https://docs.wixstatic.com/ugd/5a543a_c6d3bc427fb34174a2b77a40c08f1489.pdf

2012 Femmes et pauvreté en Estrie. Avis présenté à l'Alliance estrienne pour la solidarité et l'inclusion sociale et ses partenaires

Cet avis a été produit afin d'interpeller l'Alliance estrienne pour la solidarité et l'inclusion sociale dans le processus d'élaboration des plans d'action régionaux et locaux afin de s'assurer de la prise en compte des dimensions spécifiques à la pauvreté des femmes. L'avis a été produit à partir de différents travaux : le Portrait socioéconomique régional élaboré par le Centre de recherche sociale appliquée (CRSA) en 2011[10], le Portrait par MRC élaboré par VIGIE-Estrie en 2010 [11]; un groupe de discussion tenu en janvier 2012 auprès de partenaires régionaux de ConcertAction Femmes Estrie ainsi que des commentaires écrits recueillis auprès de partenaires et de groupes membres de ConcertAction Femmes Estrie. Une travailleuse contractuelle formée en sociologie a été engagée afin de réaliser le travail nécessaire à la production de cet avis.

http://www.oedc.qc.ca/files/fichiers/2012_concertaction_fem_et_pauvrete_en_estrie.pdf

---

[10] Seery, Annabelle. (2011). *Portrait socioéconomique régional (statistiques) de la région de l'Estrie (région 05). Pour une lecture renouvelée de la pauvreté des femmes dans une perspective différenciée selon les sexes (ADS).* Document produit pour le Réseau des tables régionales de concertation des groupes de femmes du Québec, Centre de recherche sociale appliquée (CRSA).

[11] Bernier, Colette (2010). *Portrait des Estriennes. Analyse de la situation socio-économique des femmes de l'Estrie*. VIGIE-Estrie.

2015-2016 Étude sur les besoins des femmes en situation ou à risque d'itinérance

Cette étude a été réalisée dans le cadre du projet « Femmes itinérantes à l'abri de la violence » (2015-2018) qui avait pour objectif de développer et de mettre en œuvre, en étroite collaboration avec les ressources du milieu, une stratégie régionale afin de mieux répondre aux besoins des femmes en situation ou à risque d'itinérance en favorisant leur accès à des milieux sécuritaires et exempts de violence. Le projet visait également l'amélioration du continuum de services et des modes et outils d'intervention des organismes qui œuvrent auprès des femmes en situation ou à risque d'itinérance. Ce projet a été mené par ConcertAction Femmes Estrie, avec la collaboration du comité itinérance au féminin. Une travailleuse contractuelle formée en sociologie a été engagée par ConcertAction Femmes Estrie afin de soutenir le travail de recherche. Le rapport est composé de deux grandes parties. La première présente une revue de la littérature sur l'itinérance vécue chez les femmes et les hommes et souligne des caractéristiques propres à l'itinérance au féminin. La deuxième partie expose l'approche et les résultats de l'étude sur les besoins menée dans la région auprès de femmes en situation ou à risque d'itinérance ainsi que d'intervenant.es qui travaillent auprès d'elles. Des pistes d'actions mobilisatrices en vue d'améliorer l'accessibilité et la sécurité des services et ressources destinés aux femmes en situation ou à risque d'itinérance sont également identifiées.

Financement : Condition féminine Canada (appel de projets contre la violence)

Principaux partenaires (comité itinérance au féminin) : Coalition sherbrookoise pour le travail de rue, Coopérative de solidarité l'Autre-Toit, IRIS Estrie, La Chaudronnée de l'Estrie, L'Escale de l'Estrie, Partage Saint-François et Séjour La Bonne Œuvre

https://www.concertactionfemmesestrie.org/projet-femmes-itinerantes

https://docs.wixstatic.com/ugd/5a543a_3181bace1f5b455d821e3b22fc0e907e.pdf

2018 Libre Accès… En route vers une société égalitaire : lutter contre les stéréotypes sexuels

Amorcé en avril 2018, ce projet contribue à éliminer les discriminations et les stéréotypes rencontrés par les femmes par la création d'outils de sensibilisation tels que vidéos, capsules et brochures présentant des pistes d'actions et des ressources. Intégrant l'approche intersectionnelle, ce projet porte une attention particulière au vécu des femmes immigrantes, des femmes trans et des femmes en situation de handicap. Des groupes de discussion permettront de mobiliser les femmes concernées et de bien cibler les enjeux rencontrés par celles-ci pour leur garantir un *libre accès* aux ressources, aux services et aux opportunités. Des outils seront aussi créés sur les stéréotypes vécus par les femmes et générant de la violence à leur égard. L'ensemble du projet sera réalisé en étroite collaboration avec trois groupes porteurs : **IRIS Estrie**, **Promotion Handicap Estrie** et la **Fédération des communautés culturelles de l'Estrie**. Les groupes membres de ConcertAction femmes Estrie seront aussi sollicités pour contribuer aux différentes étapes du projet. Celui-ci est financé par le Secrétariat

à la condition féminine, dans le cadre de la Stratégie gouvernementale pour l'égalité entre les femmes et les hommes vers 2021.

https://www.concertactionfemmesestrie.org/libre-acces

3.2.2 Projets de PEPINES

Promotion des Estriennes pour initier une nouvelle équité sociale (PEPINES) est un OBNL a été mis en place en 1992 avec pour mission de promouvoir la participation et l'engagement des femmes au développement socio-économique de la région de l'Estrie et de mettre en place les moyens pour permettre l'accès des femmes aux sphères de décision à tous les niveaux.

2015 La relation au pouvoir et à l'argent en Estrie

Cette recherche s'est inscrite dans le cadre du projet « Pouvoir de choisir, choisir de pouvoir ? ». Le but principal de la recherche était de connaitre les préjugés qu'entretiennent les femmes et les hommes dans leur relation au pouvoir et à l'argent afin de déterminer les obstacles qui empêchent les femmes d'accéder aux sphères décisionnelles en Estrie. La recherche a pris la forme d'un sondage en ligne. L'ancienne coordonnatrice et une autre travailleuse, probablement étudiante à l'Université de Sherbrooke au moment de l'étude, ont réalisé le travail nécessaire à cette recherche.

Financement : CRÉ de l'Estrie et le programme « À égalité pour décider » du Secrétariat à la condition féminine du Québec

Principaux partenaires : Cégep de Sherbrooke et autres organisations du milieu qui ont accepté de faire circuler le questionnaire au sein de leurs établissements

http://www.pepines.com/uploads/4/6/7/2/46728495/pouvoir_et_argent_en_estrie_rapport.pdf

3.3.3 Projets de l'Observatoire VIGIE-Estrie

L'Observatoire de la participation des femmes au développement de l'Estrie (VIGIE-Estrie) est né en 2004 du constat d'un manque flagrant de données facilement accessibles, fiables et approfondies sur la situation socio-économique des femmes de la région. Il a été mis sur pied par différents partenaires du milieu dont des groupes de femmes et des directions d'Emploi-Québec et de Service Canada. Une professionnelle de l'Université de Sherbrooke a collaboré aux travaux de VIGIE-Estrie. Trois comités ont été mis sur pied : un premier sur l'autonomie économique des femmes (sous le leadership du CIME), un second sur la place des femmes dans les instances décisionnelles (avec PEPINES et Femmes politique municipale de l'Estrie) et un troisième portant sur la santé des femmes (chapeauté au départ par le Comité femmes de la fédération des comités culturels de l'Estrie puis par CAFE). L'Observatoire VIGIE-Estrie a

bénéficié d'un financement dans le cadre de la politique gouvernementale pour l'égalité. Les activités de l'Observatoire VIGIE-Estrie ont ralenti à partir du début des années 2010, à la suite de départs à la retraite et de la disparition de la Conférence régionale des élus. Le seul comité restant est celui qui s'intéresse à la santé des femmes. Pour ConcertAction Femmes Estrie, le travail de rapprochement avec les milieux universitaires de Sherbrooke (Université de Sherbrooke et Université Bishop) s'inscrit dans la continuité du mandat de VIGIE-Estrie.

2010 Portrait des Estriennes. Analyse de la situation socio-économique des femmes de l'Estrie

Ce portrait présente des données quantitatives, par MRC, sur la situation socio-économique des femmes de l'Estrie sur le plan de l'autonomie financière, de la qualité de vie et de la participation aux décisions. Les données proviennent de l'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie, d'Emploi-Québec, de l'Institut de la statistique du Québec, du ministère des Affaires municipales, des Régions et de l'Occupation du territoire, du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, du ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles du Québec et de Statistique Canada.

http://www.oedc.qc.ca/files/fichiers/2012_concertaction_fem_et_pauvrete_en_estrie.pdf

2017 Avis au ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec

Cet avis, présenté au ministre de la Santé et des Services sociaux en vue du dépôt du prochain plan en santé et bien-être des femmes, contient une soixantaine de recommandations élaborées à partir du plan d'action 2010-2015 en santé et bien-être des femmes. Les organismes ayant collaboré à la préparation de l'avis sont les suivants : Fédération interprofessionnelle de la santé du Québec, Promotion handicap Estrie, ConcertAction Femmes Estrie, S.O.S. Grossesse Estrie, Élixir, Service à la mission sociale du diocèse de Sherbrooke, Centre des femmes Memphrémagog, Comité femmes de l'Association des locataires, Comité femmes de la Fédération des communautés culturelles de l'Estrie, Centre des femmes La Passerelle du Haut-St-François et IRIS Estrie.

https://docs.wixstatic.com/ugd/5a543a_c043b4779218460daeb9ab4670d4b58a.pdf

3.3.4 Projets du CALACS

Le Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (CALACS) Agression Estrie est un organisme féministe communautaire qui vient en aide aux femmes et aux adolescentes ayant été victimes d'agression à caractère sexuel ainsi qu'à leurs proches. La mission de l'organisme comporte trois volets : 1) aide directe ; 2) prévention et sensibilisation ; 3) luttes et actions politiques.

2017 L'exploitation sexuelle en Estrie : une réalité bien cachée

Rapport de recherche produit dans le cadre d'un projet de trois ans dont la première année visait à réaliser un portrait du phénomène de l'exploitation sexuelle en Estrie. Les trois objectifs poursuivis par le CALACS à travers cette recherche-action sont formulés ainsi : 1) Augmenter nos connaissances liées à l'exploitation sexuelle sur notre territoire ; 2) Connaitre le parcours des filles et des femmes qui sont dans le milieu ou sorties depuis peu ; 3) Évaluer les besoins des partenaires du milieu concernant les problématiques. Une travailleuse contractuelle a été engagée par l'organisme pour réaliser les différentes activités liées au projet de trois ans, dont le travail nécessaire à la recherche-action.

Financement : Ministère de la Sécurité publique

Principaux partenaires (participation aux groupes de discussion) : Coalition sherbrookoise pour le travail de rue, Centre jeunesse de l'Estrie, Service de police de Sherbrooke, Séjour La bonne œuvre, IRIS Estrie, Maison des jeunes de Coaticook, Ressources Relais, Coopérative de solidarité l'Autre-toit, Maison des jeunes de Mégantic, Centre de toxicomanie Corps Âme et Esprit, Maison des jeunes le Spot jeunesse, Cégep de Sherbrooke (résidence)

http://www.calacsestrie.com/wp-content/uploads/2018/06/Portrait-de-lexploitation-sexuelle-en-Estrie.pdf

3.3.5 Projets du CIME

Le Centre d'intégration au marché de l'emploi (CIME) est un organisme à but non lucratif fondé en 1997 de la fusion de deux organismes spécialisés dans l'intégration des femmes au marché de l'emploi. Sa mission consiste à l'amélioration de la situation économique des femmes par leur insertion socioprofessionnelle dans toutes les sphères du marché du travail. L'organisme assure des services en individuel ou en groupe afin de répondre aux besoins des femmes. Depuis plusieurs années, l'organisme répond à différents besoins exprimés par des employeur.es en matière de documentation de différents enjeux à travers son volet « CIME consultant ». De plus, l'organisme a créé, en 2016, un nouveau secteur soit le volet « CIME recherche & développement » qui s'intéresse à différentes thématiques de recherche centrées sur les enjeux d'insertion et de maintien socioprofessionnel. Trois sujets de recherche sont priorisés en matière de recherche et développement : 1) modélisation et transfert des expertises ; 2) mixité ; 3) conciliation famille-travail-études-proche aidance.

2004-2006 Femmes de métier, femmes de qualité

Cette publication propose des moyens concrets pour augmenter durablement le nombre de femmes occupant des emplois considérés majoritairement masculins. Elle découle d'un projet pilote mené de mars 2004 à avril 2006 auprès de six entreprises représentatives de divers

secteurs d'activités de la région de l'Estrie. Ce projet avait pour but d'analyser les problématiques en matière de gestion de la mixité (recrutement, intégration et maintien en emploi) et d'identifier pour les résoudre des pistes d'action et des moyens facilement transférables à un grand nombre d'entreprises.

Financement : Emploi-Québec Estrie par sa mesure Concertation pour l'emploi et Condition féminine Canada par son programme de Promotion de la femme

Principaux partenaires : Entreprises privées, Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, centrales syndicales, Emploi-Québec

https://cime-emploi.com/publications/femmes-de-metiers-femmes-de-qualite/

2008-2010 La compétence n'a pas de sexe

Ce guide a été produit à la suite d'un projet pilote, *La relève au féminin dans les métiers traditionnellement masculins.* Réalisé en Estrie de mai 2008 à septembre 2010, son objectif est d'élaborer et de mettre en œuvre un modèle de suivi pour une intégration réussie des finissantes de formations professionnelles ou techniques traditionnellement masculines.

Financement :

Principaux partenaires : directions, personnel enseignant et élèves des quatre commissions scolaires, du Cégep de Sherbrooke et des employeurs de la région de l'Estrie

https://cime-emploi.com/publications/la-competence-na-pas-de-sexe/

2009-2012 L'intégration des femmes dans les métiers de la construction : une responsabilité partagée

Projet pilote mené d'août 2009 à mars 2012, en Estrie, qui avait pour but d'identifier les conditions gagnantes pour augmenter durablement le nombre de femmes dans les métiers de la construction.

Financement :

Principaux partenaires : Commission de la construction du Québec, bureaux estriens des associations paritaires, patronales, des associations syndicales et enseignant.es estriens de la formation professionnelle menant à un métier de la construction

https://cime-emploi.com/projet_rd/les-femmes-dans-la-construction-une-voie-davenir-pour-un-secteur-en-effervescence/

2012 Lorsque la famille et les études ne riment plus : des centres de formation s'organisent

Ce guide a été rédigé à la suite d'une étude estrienne menée en 2012 auprès des parents-élèves des centres d'éducation des adultes et de la formation professionnelle. Un sondage révélait que 85 % des femmes et 90 % des hommes trouvaient difficile de concilier leurs responsabilités familiales et leur parcours scolaire.

Financement :

Principaux partenaires : Centre de formation professionnelle de Coaticook, Commission scolaire des Sommets, Centre d'éducation aux adultes d'Asbestos

https://cime-emploi.com/publications/lorsque-la-famille-et-les-etudes-ne-riment-plus-des-centres-de-formation-sorganisent/

2018 Guide sur la proche aidance et l'emploi pour le personnel d'intervention en employabilité travaillant auprès de personnes proches aidantes

Ce guide a été conçu pour outiller les intervenant.es accompagnant la clientèle dans la recherche d'emploi et le maintien en emploi. Cet outil d'accompagnement utile et concret comporte de l'information statistique et théorique sur la proche aidance au Québec, ainsi que des fiches-synthèse, des fiches d'activités, des pistes d'intervention, des mises en situation et des ressources.

Financement : L'APPUI pour les proches aidants d'aînés Estrie

Principaux partenaires : L'APPUI pour les proches aidants d'aînés Estrie

https://cime-emploi.com/publications/guide-sur-la-proche-aidance-et-lemploi-dedie-au-personnel-dintervention-en-employabilite/

2017-2021 Modélisation et transfert d'expertises d'intervention en employabilité

Projet de grande ampleur visant à documenter les spécificités de l'intervention en employabilité auprès de différentes clientèles dont les femmes, selon une perspective régionale. Le projet intègre la mise en place d'une plateforme de formation en ligne avec contenu interactif. Ce projet, financé par Emploi-Québec, a permis la mise en place du volet recherche & développement à CIME.

En cours Étude sur les besoins et les obstacles des femmes en rapport avec leurs conditions de travail et la conciliation travail-vie personnelle

Le CIME collabore avec le Comité sectoriel de main-d'œuvre des services automobiles afin de réaliser, au cours des prochains mois, une étude de contexte avec ACS+. Cette étude porte sur les enjeux de la main-d'œuvre féminine dans l'industrie des services automobiles concernant la conciliation travail-vie personnelle et les conditions de travail. Ce portrait permettra également de cibler les besoins et les défis des entreprises pour la mise en place de conditions et de mesures favorables à la rétention et au maintien de la main-d'œuvre dans le secteur. Les résultats de l'étude permettront de développer des outils de gestion afin de soutenir le recrutement et le maintien en emploi de la main-d'œuvre du secteur de l'industrie des services automobiles.

https://cime-emploi.com/projets/analyse-comparative-entre-les-sexes-acs-pour-lindustrie-automobile-pour-csmo-auto/

3.3.6 Centres de femmes

2007 Comité contre l'appauvrissement et la pauvreté des femmes (CAP)

Le Comité contre l'appauvrissement et la pauvreté des femmes (CAP) des Tables régionales des Centres de femmes de l'Estrie et de la Montérégie a été mis sur pied en 2007. Ces centres de femmes membres du CAP travaillent en étroite collaboration avec Relais-femmes pour mieux connaître et faire reconnaître la réalité économique des femmes. Ensemble, ces organismes ont réalisé, en lien avec des chercheures, plusieurs outils pédagogiques afin de soutenir les femmes participantes des centres de femmes. Parmi ces outils, on retrouve un atelier intitulé « L'appauvrissement a-t-il un sexe ? » ; un atelier et divers documents sur le thème de la préparation à la retraite pour les femmes à faible revenu ; une série d'ateliers autour des rapports socialisés entourant la gestion et la négociation budgétaire au sein des ménages appelée « Amour et Argent ». Dans la région de l'Estrie, les centres de femmes suivants sont impliqués : Avante Women's Centre, Centre des femmes du Haut St-François La Passerelle, Centre Femmes des Cantons et Entre'Elles Granby.

3.3 Enjeux liés aux collaborations université-communauté selon des représentantes de groupes de femmes

Les représentantes des groupes de femmes rencontrées ont formulé les attentes et besoins suivants à l'égard des collaborations université-communauté :

- Développer un arrimage plus clair avec l'Université de Sherbrooke dans l'objectif de développement de projets. La pertinence de cet arrimage est incontestable, mais le manque de temps fait en sorte que des liens se développent de façon informelle.

- Réfléchir à des projets ensemble, au moment de l'idéation, plutôt que de chercher à « s'accrocher » à des projets déjà mis en œuvre. C'est difficile de maintenir une « veille » auprès des professeur.es, de cogner aux portes de façon régulière pour savoir ce qui se passe.
- S'arrimer avec des projets de l'Université de Sherbrooke, c'est intéressant d'un point de vue stratégique, pour avoir accès à du financement autre, mais aussi pour tout l'aspect des connaissances qui sont développées par le milieu universitaire.
- Des partenariats autour d'une table de concertation seraient très pertinents pour mettre en lien le terrain et le côté théorique.
- Comment arrimer les thématiques futures de recherche des groupes avec des projets de maîtrise ou de doctorat ?
- L'expertise des groupes semble sollicitée surtout dans des contextes pédagogiques, alors qu'il y a un intérêt à collaborer davantage en recherche et sur des enjeux reliés à la vie universitaire.
- La présence d'une ou deux travailleuses dédiées à l'établissement de liens entre l'Université de Sherbrooke et les groupes de femmes serait facilitant, afin d'aller au-delà de liens informels.
- Il existe des besoins de recherche pour documenter la réalité particulière de l'Estrie. Plusieurs recherches sont faites au niveau national, mais il y a un manque de données genrées concernant la région de l'Estrie. La disparition de certaines organisations régionales (par exemple le CRÉ ou la représentante régionale pour le Conseil du statut de la femme) a occasionné une perte pour la région en matière d'accès à des données mises à jour.
- Ce qui serait aidant pour les groupes de femmes serait aussi d'aller chercher des expertises, dans n'importe quel domaine, pour répondre à des besoins concrets (informatique, communications, etc.) à travers des travaux étudiants.

3.4 Enjeux émergents pouvant donner lieu à des collaborations université-communauté selon des groupes de femmes

Lors d'une rencontre de ConcertAction Femmes Estrie en septembre 2018 regroupant l'ensemble de ses membres, les personnes présentes ont identifié l'enjeu du logement, selon différentes déclinaisons, comme étant prioritaire :

- Étude en lien avec le logement, l'ampleur des besoins ressentis (aide au déménagement, transport, gros meubles, etc.)
- Sécurité des milieux : la sécurité des femmes locataires, particulièrement les chambreuses.

- Conditions de logements pour les familles ayant un enfant ou un adulte en situation de handicap. Des enfants et des jeunes adultes en situation de handicap entrent en CHSLD par manque de ressources en habitation.
- Étude sur un projet inspirant, mais qui serait en voie de se terminer : La Maisonnée.
- Appauvrissement lié au fait pour les femmes de vivre plus longtemps et de vieillir seules.
- Évaluer comment la Maison Marie-Jeanne répond aux besoins de sécurité et de logement des femmes et voir comment l'approche d'intervention répond aux besoins des femmes.
- À l'AREQ, il y a des regroupements de personnes en perte d'autonomie qui se créent pour promouvoir l'entraide et éviter l'entrée en CHSLD.
- Les besoins pour les femmes en termes de logement abordable, en particulier pour les femmes hébergées en maisons d'hébergement qui ont quitté leur domicile avec aucun bien.

D'autres enjeux retiennent néanmoins l'attention de CAFE et ses groupes membres :

- Plusieurs questions en rapport avec le thème de l'employabilité et la conciliation famille-études-travail.
- L'accessibilité du transport et la sécurité des femmes en Estrie.
- Le rapport des femmes à l'argent, notamment en rapport avec l'appauvrissement des femmes à la suite de séparations.
- L'inclusion de préoccupations liées à l'égalité entre les femmes et les hommes dans les programmes de réussite éducative des écoles.
- Recension de pratiques intersectionnelles en Estrie.

4. Description des projets de collaboration université-communauté réalisés

4.1 Projets impliquant CAFE ou ses groupes membres et des professeur.es de l'Université de Sherbrooke

Cette section répertorie les projets de collaborations impliquant ConcertAction ou ses groupes membres et des professeur.es ou professionnel.les de l'Université de Sherbrooke. Les projets présentés sont ceux qui ont été mentionnés lors des entrevues ou qui ont été identifiés lors des recherches sur les sites Internet des organisations et des professeur.es. Ils sont présentés en ordre chronologique. Il est possible que d'autres projets de collaboration impliquant CAFE ou ses groupes membres et des membres de l'Université de Sherbrooke aient été réalisés sans qu'ils ne soient répertoriés dans ce document.

Début de session d'automne Formation et sensibilisation sur les agressions à caractère sexuel sur le campus par le CALACS Agression Estrie

À la demande de l'Université de Sherbrooke, à chaque début de session d'automne, le CALACS Agression Estrie réalise des activités de formation et de sensibilisation sur le campus de l'université auprès d'étudiants et de professeur.es.

De façon ponctuelle Conférences et consultations sur la place des femmes en politique

De façon ponctuelle, à la demande de PEPINES, Isabelle Lacroix, professeure en sciences politiques appliquées, participe à des activités de sensibilisation et de formation visant à soutenir l'engagement des femmes en politique.

De façon ponctuelle Présentation des résultats de l'enquête ESSIMU

Plusieurs présentations des résultats de l'enquête ESSIMU (volet régional) ont été réalisées par Geneviève Paquette (psychoéducation) auprès de groupes de femmes, de regroupements d'associations étudiantes, mais aussi, de groupes représentant les diversités sexuelles.

4.2 Projets sur des enjeux féministes ou de genre impliquant des collaborations entre des professeur.es de l'Université de Sherbrooke et des partenaires de la communauté autres que ConcertAction Femmes Estrie ou ses groupes membres

Cette section répertorie des projets sur des enjeux féministes ou de genre impliquant des professeur.es de l'Université de Sherbrooke et des partenaires de la communauté autres que ConcertAction Femmes Estrie (CAFE) ou ses groupes membres. Les projets présentés sont ceux qui ont été mentionnés lors des entrevues ou qui ont été identifiés lors des recherches sur les sites Internet des organisations et des professeur.es. Il est probable que d'autres projets de collaboration entre des professeur.es de l'Université de Sherbrooke et des partenaires autres que CAFE ou ses groupes membres aient été réalisés sans qu'ils ne soient répertoriés dans ce document.

Date non déterminée Formation : Le processus décisionnel, la structure et la vie municipale en matière de politique

Née de la collaboration du groupe Femmes et politique municipale de l'Estrie, du Centre universitaire de formation continue (CUFC) et de l'École de politique appliquée de l'Université de Sherbrooke, la formation avait pour objectif d'approfondir les connaissances des participant.es sur plusieurs sujets liés à la politique municipale. L'expertise de membres de l'École de politique appliquée était mise à contribution : Jean-Herman Guay, Isabelle Lacroix, Pierre Binette et Eugénie Dostie-Goulet. Cette formation a été rendue possible grâce au Secrétariat à la condition féminine et à la Conférence régionale des élus de l'Estrie.

http://agir-outaouais.ca/wp-content/uploads/2013/06/6a00d8350e2aa953ef017d3eb2b116970c-800wi.jpg

2015… Collectif M.E.S.S.A.G.E.

Le Mois d'échange et de sensibilisation sur les agressions sexuelles en milieu étudiant (M.E.S.S.A.G.E.) a été mis sur pied en 2015 avec pour objectif de dénoncer les violences à caractère sexuel en milieu étudiant. Quatre institutions d'enseignement supérieur et différent.es acteurs et actrices du milieu y sont impliqué.es. La seconde édition, en septembre 2016, a permis la tenue d'une marche citoyenne, de conférences, de formations, de projections de films et de documentaires, de séances d'échange et la présentation de résultats d'études universitaires. En septembre 2017 et 2018, différentes activités ont été réalisées impliquant des professeur.es de l'Université de Sherbrooke dont Geneviève Paquette (psychoéducation).

http://www.lecollectif.ca/m-e-s-s-a-g-e/

https://www.facebook.com/sherbrooke.passe.le.message/

2015-2017 Femmes immigrantes, femmes autochtones et femmes québécoises : les féminismes en dialogue

Michèle Vatz Laaroussi (travail social, UdeS) et Chantal Doré (sciences infirmières, UdeS) et autres chercheures

Financement : Subventions Développement de Savoir (CRSH)

2015-2018 La face cachée de la prostitution : une étude des conséquences de la prostitution sur le développement et le bien-être des filles et des femmes

Nadine Lanctôt (psychoéducation, UdeS), Sophie Couture, Amélie Couvrette, Catherine Laurier, Geneviève Parent, Geneviève Paquette (psychoéducation, UdeS), Mathilde Turcotte

Partenaires : CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Ile-de-Montréal, Service de police de la ville de Montréal

Financement : FRQCS, Actions concertées

http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/448958/PF_2016_rapport_N.Lanctot.pdf/7432 2c84-71d9-44a1-a217-9194e825fd08

2016 Violences sexuelles en milieu universitaire au Québec. Rapport de recherche de l'enquête ESSIMU : Portrait de la situation à l'Université de Sherbrooke

Geneviève Paquette (psychoéducation, UdeS), Manon Bergeron (sexologie, UdeM), Stéphanie Lemieux (doctorante psychoéducation, UdeS), Sonn Caston guay-Khounsombath et Madeleine Prévost-Lemire (étudiantes à la maitrise recherche en psychoéducation, UdeS)

Financement : Réseau québécois en études féministes (RéQEF) et Condition féminine Canada

http://essimu.quebec/wp/wp-content/uploads/2015/12/ESSIMU_rapport_UdeS.pdf

2016-2018 Les besoins des adolescentes placées hors de leur famille : points de vue d'adolescentes, de parents et d'intervenants français et québécois.

Geneviève Paquette (psychoéducation, UdeS), Nadine Lanctôt (psychoéducation, UdeS), Hélène Join-Lambert (éducation, UParis-Nanterre) et S Euillet

Financement : Fonds de recherche Nature et technologie

http://grise.ca/index.php/chaire-de-recherche/880-chaire-de-recherche-du-canada-sur-le-placement-et-la-readaptation-des-filles-en-difficulte

2017… Réseau femmes et féminismes en dialogue

Michèle Vatz Laaroussi (travail social, UdeS) et Chantal Doré (sciences infirmières, UdeS) et autres chercheures

Financement : CRSH

https://feminismes101.wixsite.com/feminismesendialogue

https://drive.google.com/file/d/0B6PgLkaaw5ysUHNoeVluQThJSDA/view

http://cjf.qc.ca/vivre-ensemble/ve-nouvelles/dialogue-contre-polarisations-femmes-de-12-pays-redefinissent-solidarites-feministes/

2017-2021 Quitter la prostitution : Projet Sphères

Nadine Lanctôt (psychoéducation, UdeS)

Financement : Stratégie nationale du Crime en partenariat et Institut de la recherche sur les jeunes en difficulté

http://grise.ca/index.php/chaire-de-recherche/880-chaire-de-recherche-du-canada-sur-le-placement-et-la-readaptation-des-filles-en-difficulte

2018-2019 Documenter les diverses facettes des expériences de violence sexuelle subie en milieu universitaire par les étudiants et étudiantes issues des minorités sexuelles et de genre et relever les bonnes pratiques de prévention et d'intervention en matière de violence sexuelle pour cette population

Geneviève Paquette (psychoéducation, UdeS)

Cochercheures : Alexa Martin-Storey (psychoéducation, UdeS), Manon Bergeron (sexologie, UQAM) et l'équipe interuniversitaire de l'Enquête sur la sexualité, la sécurité et les interactions en milieu universitaire (ESSIMU)

Financement : Ministère de l'Enseignement supérieur

http://www.grise.ca/index.php/recherches1/102-paquette/939-documenter-les-diverses-facettes-des-experiences-de-violence-sexuelle-subie

5. Constats de l'étude de contexte

Cette section présente un certain nombre de constats tirés des éléments documentés précédemment.

En ce qui concerne le contexte de l'Université de Sherbrooke en matière de recherches et d'études féministes, de genre ou sur les femmes

1) L'intérêt pour les études féministes, de genre ou sur les femmes sur le campus de l'Université de Sherbrooke est manifeste :

   - Plus de quarante professeur.es, réparti.es dans six des huit écoles et facultés, sont engagé.es ou démontrent un intérêt à l'égard des études féministes, de genre ou sur les femmes (Section 2.2). De ce nombre, soulignons que l'UdeS compte en son sein huit professeur.es membres du Réseau québécois en études féministes (RéQEF) dont deux professeurs qui à eux seuls constituent la moitié des enseignants masculins membres du RéQEF.

   - Le vif intérêt des étudiant.es à l'égard des études féministes, de genre ou sur les femmes se manifeste à travers l'inscription aux cours dédiés à ces thématiques dans les différents départements et écoles, par des demandes d'étudiant.es adressées au corps professoral pour davantage de contenu en études féministes, de genre ou sur les femmes et par la réalisation de plusieurs mémoires de maitrise et thèses doctorales sur ces questions. De plus, sept des onze pratiques institutionnelles en études féministes, de genre ou sur les femmes identifiées dans la présente recherche sont le fait d'associations étudiantes ;

   - Deux chaires de recherche présentent des composantes en études féministes, de genre ou sur les femmes[12], alors que deux autres font état d'une ouverture en ce sens[13] (Section 2.4).

2) Cependant, cet intérêt pour les études féministes, de genre ou sur les femmes se traduit faiblement au sein des pratiques et structures de l'Université de Sherbrooke comme le démontrent les aspects suivants :

   - Il n'existe pas, au sein de l'Université de Sherbrooke, d'espace formel permettant la mobilisation des intérêts et la mise en valeur des pratiques dédiées aux études féministes, de genre ou sur les femmes. Les professeur.es dont les pratiques s'inscrivent dans ces thématiques sont peu fédéré.es au sein de l'institution et œuvrent souvent de façon isolée au sein de leur département ou de leur école.

[12] Chaire de recherche du Canada sur le placement et la réadaptation des filles en difficulté et Chaire pour les femmes en sciences et en génie.
[13] Chaire de recherche sur la maltraitance envers les personnes aînées et Chaire en fiscalité et en finances publiques.

- Les études féministes, de genre ou sur les femmes demeurent faiblement institutionnalisées, en l'absence d'un programme d'études dédié à ces thématiques. Bien qu'il y ait plus de quarante professeur.es réparti.es dans six des huit écoles et facultés qui témoignent d'un intérêt pour les études féministes de genre ou sur les femmes, seules deux facultés offrent des cours sur ces thématiques (Droit, Lettres et sciences humaines) et ces cours sont, pour la plupart, rattachés au Centre d'études du religieux contemporain (Faculté de droit) ou aux départements d'Histoire, de Lettres et communications et de Philosophie et éthique appliquée. De plus, plusieurs de ces cours ne sont pas offerts de façon régulière.
- Les études féministes, de genre ou sur les femmes demeurent peu visibles sur les différentes plateformes de l'Université de Sherbrooke. Par exemple, les termes « féminisme » ou « études féministes » sont absents des mots-clés de recherche sur le répertoire Expertus de l'Université.

3) Une structure plus formelle en matière d'études féministes aurait un pouvoir attractif et de rétention pour les étudiant.es de tous les cycles d'études tout en répondant aux objectifs d'interdisciplinarité et de recrutement étudiant mentionnés dans le plan stratégique 2018-2022 de l'Université de Sherbrooke.

En ce qui concerne le contexte de ConcertAction Femmes Estrie et ses groupes membres

4) Il existe un foisonnement de projets autonomes de recherche chez les groupes de femmes de l'Estrie démontrant ainsi un réel intérêt à cet égard ainsi que le besoin de documenter les réalités vécues par les femmes de la région de l'Estrie. Les projets réalisés par CAFE et ses groupes membres sont issus de besoins concrets touchant les conditions de vie des femmes et sont orientés vers l'amélioration des pratiques d'intervention, d'action et de concertation. La recherche-action est l'une des formes de recherche privilégiées par les groupes de femmes.

5) Les groupes de femmes ayant réalisé des projets de recherche notent d'importantes retombées pour leur organisation et leur milieu : plus grande visibilité et reconnaissance de l'organisme, identification ou meilleure compréhension des phénomènes sociaux étudiés, mise en place de concertation entre différents partenaires, réalisation d'activités de sensibilisation et d'éducation dans les milieux, etc. Par exemple, l'étude sur la conciliation familles-études-travail et celle sur l'itinérance menées par ConcertAction Femmes Estrie ont donné place à des stratégies régionales concertées avec le milieu.

6) La réalisation de projets de recherche au sein des groupes de femmes nécessite par ailleurs beaucoup de temps et d'énergies à des équipes de travail déjà surchargées d'où la nécessité d'engager des travailleuses spécifiquement dédiées à ces projets. De plus, la

disparition des structures régionales en 2015 (CRÉ, déléguée régionale du CSF, etc.) a eu pour effet de réduire les possibilités de financement pour la réalisation de projets concertés de recherche par les milieux communautaires, notamment pour les groupes de femmes. Le financement obtenu pour les projets plus récents provient essentiellement d'Emploi-Québec, du Secrétariat à la Condition féminine ou de Condition féminine Canada.

7) Des besoins et des préoccupations de formation et de recherche demeurent ainsi non comblés au sein des groupes de femmes de l'Estrie.

8) ConcertAction Femmes Estrie explore, depuis quelques mois, les possibilités de collaboration avec des membres du corps professoral de l'Université Bishop. Un relevé des professeur.es et des cours en études féministes, de genre ou sur les femmes a été réalisé et trois rencontres ont eu lieu jusqu'à maintenant.

En ce qui concerne l'état des collaborations entre l'Université de Sherbrooke et les groupes de femmes de l'Estrie

9) Il existe peu de liens de collaboration entre des professeur.es de l'Université de Sherbrooke et des groupes de femmes de l'Estrie. Les liens existants sont en général peu formalisés, de courte durée et reposent sur la « bonne volonté » des professeur.es impliqué.es. Les initiatives récentes en ce sens ont surtout concerné la place des femmes en politique municipale et les agressions à caractère sexuel. Des groupes de femmes participent à l'occasion à des activités académiques ou de sensibilisation sur le campus.

10) Des freins organisationnels à la collaboration entre les professeur.es de l'Université de Sherbrooke et les groupes de femmes sont identifiés par les répondant.es, notamment :

- L'absence de possibilités d'allègement de la tâche pour la phase d'élaboration d'un projet en collaboration ;
- L'obligation pour les organismes partenaires de débourser un montant substantiel dans le cadre de la bourse MITACS, seul levier financier de démarrage identifié par les répondant.es ;
- La non-reconnaissance du travail de collaboration dans les processus d'évaluation menant à l'agrégation et à la titularisation ;
- La variabilité, d'un département à l'autre, des pratiques facilitant le travail de collaboration avec les milieux ainsi que des pratiques relatives aux indices d'agrégation et de titularisation ;
- Le peu de reconnaissance accordée par l'institution aux services aux collectivités auprès des groupes de femmes et groupes communautaires, ces pratiques étant considérées comme le fait de gestes et de choix individuels ;

- L’adoption d’un langage entrepreneurial peu adapté aux façons de faire des groupes de femmes et des groupes communautaires par différentes pratiques institutionnelles en soutien aux activités partenariales/collaboratives ;
- L’absence ou l’insuffisance de liens directs entre des professeur.es de l’Université de Sherbrooke et des groupes de femmes ainsi que de lieux leur permettant d’échanger sur leurs préoccupations respectives ;
- La faible mobilisation de l’expertise des groupes de femmes au sein de l’Université de Sherbrooke.

11) Des pratiques partenariales à l’Université de Sherbrooke témoignent d’une approche favorisant la coconstruction des connaissances (Voir section 2.6) et la prise en compte des savoirs citoyens. Pensons notamment à la Communauté de savoirs pour le renouvellement des pratiques en travail social, le Groupe de recherche intergénérationnelle sur le vieillissement de l’Estrie (GRIVE), l’Institut universitaire de première ligne en santé et service sociaux (IUPLSSS) et le Laboratoire d’innovation par et pour les aînés (LIPPA). Ces approches de renouvellement des connaissances rejoignent les pratiques, préoccupations et savoir-faire des groupes de femmes bien que ces derniers n’y aient pas été impliqués jusqu’à maintenant.

12) Un travail de rapprochement est à mettre en place entre les groupes de femmes et les professeur.es engagé.es dans des études féministes, de genre ou sur les femmes. De même, des ponts sont à construire avec ceux et celles qui sont mobilisé.es au sein de pratiques partenariales axées sur la coconstruction des connaissances afin de favoriser des projets novateurs contribuant à des finalités d’égalité, d’inclusion et de justice sociale. Un projet d’alliance avec ces différents milieux contribuerait à répondre aux besoins mentionnés par les communautés tout en s’inscrivant dans l’atteinte de certains des objectifs cités au plan stratégique 2018-2022 notamment, en ce qui concerne la contribution de l’Université de Sherbrooke à son milieu.

Annexes

Annexe 1 : Liste de sujets abordés lors de l'étude de contexte et sources

1) Contexte institutionnel

a) Professeur.es : études féministes, de genre ou sur les femmes	Sites Internet du REQEF et de l'UdeS
b) Professeur.es : approches partenariales/collaboratives	Sites Internet du REQEF et de l'UdeS
c) Professeur.es ayant eu des projets avec les groupes de femmes/groupes communautaires	Site Internet UdeS Entrevues Sondage en ligne
d) Cours avec composantes en études féministes, de genre ou sur les femmes	Sites Internet du REQEF et de l'UdeS
e) Cours avec composantes sur les approches partenariales/collaboratives	Site Internet UdeS Entrevues
f) Pratiques institutionnelles avec composantes en études féministes, de genre ou sur les femmes et/ou partenariales/collaboratives	Site Internet UdeS Entrevues
g) Activités permettant la rencontre entre professeur.es et groupes de femmes (sur le campus ou hors campus)	Site Internet UdeS Entrevues
h) Structures de soutien de l'Université : recherche et activités partenariales	Site Internet UdeS Entrevues
i) Acteurs et actrices et institutions clés pour l'avancement du projet	Site Internet UdeS Entrevues
j) Politiques institutionnelles pertinentes	Site Internet UdeS Entrevues
k) Attentes de professeur.es à l'égard d'une structure de collaboration université-communauté	Entrevues
l) Enjeux émergents selon des professeur.es	Entrevues

2) Contexte des groupes de femmes

a) Groupes de femmes ayant mené des projets avec des professeur.es de l'UdeS	Sondage en ligne
b) Projets de recherche autonome menés par des groupes de femmes	Sondage en ligne
c) Attentes de groupes de femmes à l'égard d'une structure de collaboration université-communauté	Rencontre collective à CAFE
d) Enjeux émergents selon des groupes de femmes	Rencontre collective à CAFE

3) Projets « université/communauté » réalisés

a) Recension des projets réalisés impliquant des groupes membres de CAFE : nom du projet ; période ; objectif ; professeur.es impliqué.es ; initiative du projet ; type de projet ; financement ; productions écrites	Sondage en ligne
b) Description détaillée de quelques projets impliquant des groupes membres de CAFE, dont mécanismes intra-universitaire impliqués ; processus ; stratégie de recherche	Entrevues
c) Recension des projets réalisés impliquant des organismes communautaires autres que les groupes de femmes membres de CAFE	Site Internet

Le projet *De nouvelles alliances pour plus de savoirs en égalité entre les* sexes est mené sous le leadership de Relais-femmes en collaboration avec le Réseau des Tables régionales des groupes de femmes du Québec, le Service aux collectivités de l'UQAM et le Réseau québécois en études féministes. Ce projet est soutenu financièrement par Condition féminine Canada.

Soulignons que ce rapport a été rendu possible en Estrie par l'implication active de ConcertAction femmes Estrie et l'intérêt soutenu d'une vingtaine de membres du corps professoral de l'Université de Sherbrooke entre l'automne 2017 et le printemps 2019.